

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ детский сад «Ладушка» Родионово - Несветайский район

Проект
**«Лето красное -
прекрасное»**
(подготовительная группа)

Воспитатели: Семёнова И.А.

Чубенко Н.В.

Июнь 2026 г.

Автор проекта: воспитатели

Продолжительность проекта: краткосрочный. (01.06.26 – 19.06.26)

Тип проекта: познавательно-творческий, групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители.

Возраст детей: подготовительная группа (6-7 лет)

Проблема: недостаточный уровень осведомленности детей об окружающем мире, незнание норм безопасного поведения на природе, неумение корректно, гуманно и бережно взаимодействовать с живой природой.

Актуальность: Лето — очень хороший сезон для общения детей с природой, это различные игры, наблюдение на свежем воздухе, это значительные возможности для познания детьми окружающего мира, обогащение их знаний и понятий, закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой.

Цель проекта: Создание максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного психологического и физического развития ребёнка летом, формирование потребности в здоровом образе жизни, расширение и обогащение представлений детей о разнообразии природы летом.

Задачи проекта:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды.
2. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.
3. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.
4. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.
5. Воспитывать привычку в повседневной физической активности.
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый результат проекта:

Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

Привитие детям экологической культуры.

Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).

Осознано относятся к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Проект включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный этап (с 01.06.26-07.06.26).

Введение в тему:

- Что дети знают о лете, о безопасности в летнее время?
- что хотят узнать об этом?
- где можно найти материал по теме?
- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов бесед, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).

2. Содержание проекта (основной этап) Художественно – эстетическое развитие (с 08.06.26 по 14.06.26).

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

Познавательное развитие:

Цель: Создание условия для закрепления знаний и представлений детей о лете: летние месяцы, приметы лета, изменения в природе, животном мире, в жизни людей.

Беседы с детьми:

1. «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?».

Цель: Создание условия для закрепления у детей знаний о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений.

2. «Удивительные насекомые;

«Правила поведения в природе»;

«Опасности в природе»;

«Ядовитые грибы и растения».

Цель: Создание условия для закрепления и уточнение у детей основ безопасного поведения в природе.

Дидактические игры:

«Где живут витамины»;

«Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду»;

«Что живет и растет у нас под ногами»;

«Путешествие в мир насекомых»;

«Опасности вокруг нас»;

«Лекарственные растения»;

«Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя».

Цель: Создание условий для развитие интереса у детей к экологическим играм.

Наблюдения: за растениями луга и цветника; за насекомыми; за птицами; за ветром, дождем, небом, облаками; за красотой окружающей природы.

Цель: Закрепить основные правила поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.

Развитие речи:

Игры на развитие речи.

«Узнай по описанию»; «Послушай и отгадай»; «Чем похожи, чем отличаются?»; «Чей наряд»; «Когда это бывает?».

Конкурс загадок «Лесные загадки».

Цель: Создание условий для развитие у детей свободного общения с взрослыми, всех компонентов устной речи.

Чтение художественной литературы

Стихи:

Барто А. «Гроза»;

Бычков Н.: «Василёк», «Клевер», «Одуванчик», «Астры».

Синявский П. «Грибная электричка»;

Ушан Е. «Лесные прятки», «Опята», «Мухомор».

Токмакова И.: «Рябина», «Берёза», «Осинка», «Ива».

Рассказы: Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива»,

М. Пришвин «Золотой луг», В. Берестов «Весёлое лето»,

Ушинский К. «Капустная бабочка»; Пивоварова И.: «Как бабочка на бал собиралась», «Стрекоза», «Паук», «Кузнечик», «Пчела», «Оса», «Муравьи»;

Усова Н. «Ландыш», «Фиалка».

Сказки: Т. Шорыгиной: «Рябина»; «Катя и божья коровка»; «Маленькие путешественницы»; «Дождевой червяк»; Селихова Л.: «Машенькина прогулка», «День рождения ёлочки», «Сказка о крылатках».

Экологические сказки: «Лесной муравей и девочка Лиза»; «Как человек приручил растения»; «Просто гусеница»; «Добрая Ивушка».

Энциклопедии «Зеленая планета», «О планете Земля».

Цель: Создание условий для усвоения детьми основ экологической культуры, осознание единства человека с природой в художественной литературе.

Беседы с детьми:

«Вода – друг – враг».

Социально – коммуникативное развитие

Цель: Создание условий для формирования у детей представления о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года.

«Как вести себя в жару?»;

«Болезни грязных рук»;

«Вредные и полезные привычки»;

«Какие витамины растут на ветках и на грядках».

Цель: Создание условий для развития у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Детское экспериментирование:

1. Опыты: «Что мы вдыхаем? «Мыльные пузыри»; опыты

на выявление свойств воды.

2. Конкурс «Город мастеров» (постройки из песка), «Мозаика из камней» (предложить из камней выложить узор или рисунок)

3. Беседа «Что у нас под ногами?» (рассмотреть через лупу из чего состоит почва)

4. Опыт-экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером).

5. Проведение исследования «Изучаем строение растения»,

«Прилетает ли кто -нибудь к этому растению?», «Есть ли запах у растений?».

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса у детей, наблюдательности, умение делать выводы, формирование навыков экспериментирования.

Словесно-дидактические игры:

«Назови цветок по описанию»;

«Скажи наоборот»; «Летает - не летает»; «Бывает - не бывает»; «Хорошо - плохо»; «Угадай, чей голосок»; «Найди по описанию»; «День-ночь»,

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья на отдыхе»; «Лечим кукол и зверей»

Цель: Создание условий для развития интереса у детей к экологическим играм.

Рассматривание сюжетных картин, беседы на тему: «Как мы отдыхаем летом».

Художественно –эстетическое воспитание

Рисование «Мир насекомых».

Цель: Создание условий для закрепления умения у детей передавать в рисунке яркие выразительные образы насекомых.

Коллективное рисование «Яркое лето, и я!».

Цель: Создание условий для расширения и углубления знаний детей о лете, развитие самостоятельности, творческих способностей, фантазии, воображения.

Просмотр мультфильма «Рыжий, рыжий, конопатый»

Слушание песен про солнышко: «Солнышко лучистое» из м/ф. «Львенок и черепаха»; «Светит солнышко для всех»; «Выглянуло солнышко»; «В траве сидел кузнечик».

Цель: Создание условий для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения о лете.

Физическое развитие

Беседы: «Полезные и вредные привычки»; «Чистота – залог здоровья»; «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».

Цель: Создание условий для развития у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Пальчиковые гимнастики: «Солнечные зайчики»; «Есть у каждого свой дом»; «Рыбки»; «Я весёлый майский жук».

Цель: Создание условий для развития у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев.

Подвижные игры: «Хитрая лиса»; «Мышеловка»; «Лягушки и цапля»; «Медведь и пчелы»; «Удочка»; «Море волнуется»; «Не попадись»; «Найди себе пару»; «Третий лишний»; «Охотники и утки».

Гимнастика после сна: «Мы проснулись...»; «Котята»; «Весёлые ребята».

Цель: Создание условий для формирования у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.

Трудовое воспитание

Цель: Создание условий для формирования у детей умения трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.

1. Работа в цветнике.

2. Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея.
3. Вынос комнатных растений на участок, полив из брызгалок.
4. Сбор природного материала.
5. Наведение порядка на участке.
6. Рыхление и полив песка в песочнице.

3. Заключительный этап (с 15.06.26 по 19.06.26.):

- анализ результатов проекта;
- коллективное рисование «Яркое лето, и я!».

Список использованной литературы:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2005.
2. Артемова Л.В.. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 4 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
5. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет– 48 с.: ил. – Обл. М.: Просвещение2015.
6. Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.Л., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. – М.: Издательство «Сфера», 2010.
8. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Издательство «Совершенство», 2001.

9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
10. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7лет. – М.: ОНИКС, 2007.
11. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1981.
12. Т. А. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». М.: Мозаика – синтез, 2013г.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Просвещение, 1988