



Информационно - познавательный проект
в подготовительной группе
«Богатыри земли русской».

Воспитатели: Голубничая М.В

Трубникова Т.В

2026г

«А потом терпели мы, что мы-богатыри.

В том богатырство русское.

Ты думаешь Матрёнушка, мужик- не богатырь?

И жизнь его не ратная, и смерть ему не писана

В бою - а богатырь!

Цепями руки кручены,

Железом ноги кованы,

Спина...леса дремучие

Прошли по ней- сломались.

А грудь? Илья-пророк

По ней гремит-катается

На колеснице огненной...

Всё терпит богатырь!»

Н. А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо» (1877)

Актуальность проекта:

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Исторические элементы патриотизма начали формироваться еще в древности. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие "патриотизм" включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. На Руси в X - XIII веке воспитывали в личность веру в победу, в непобедимость богатырей русских, которым смерть в бою не писана. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. К сожалению в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы очевидна.

Данный проект позволяет в легкой игровой форме дать детям начальные знания об истории нашей Родины, русских богатырях.

Известна истина: "Что заложено в человеке в начале жизни, то остаётся навсегда".

Цель проекта: воспитание любви к своей Родине, воспитание интереса к истории своей страны у детей через знакомство с былинами и легендами русского народа.

Задачи проекта:

- Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских
- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников.
- закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.
- Развивать интерес детей к истории родного Отечества.
- Развивать творчество детей, желание моделировать.
- Вызвать эмоциональный отклик на результаты своей деятельности.
- Для родителей: вызвать интерес к совместной деятельности по реализации проекта, повысить уровень просвещенности в вопросах патриотического воспитания детей.

Участники проекта: *Дети подготовительной группы:* участвуют в разных видах деятельности

Воспитатель: осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей.

Родители: участвуют в анкетировании и совместной деятельности;

Педагог изобразительного искусства: знакомит с произведением изобразительного искусства (картина В.М.Васнецова «Богатыри»); учит рисовать богатыря, соблюдая пропорции тела, и изображать характерные детали костюма: шлем, кольчуга, щит, меч.

Библиотекарь: знакомит детей с основными былинами, подготавливает выставку книг «Богатыри земли русской»

Тип проекта: -информационно- познавательный, групповой

Продолжительность проекта: среднесрочный (февраль-март 2026 года)

Новизна проекта:

В процессе проекта дети знакомятся с подвигами богатырей - защитников

Земли Русской. Они получают знания о быте русского народа и применяют их в самостоятельном творчестве.

Ресурсы проекта: учебно-методическое обеспечение:

- методическая и дидактическая литература
- наглядные пособия
- репродукция картины художника В. Васнецова «Богатыри»;
- большие иллюстрации с изображением лесов, полей, лугов, рек, гор;
- карта России,
- книги о богатырях.
- Иллюстрации с изображением оружия богатырей (палица, копье, щит, меч, стрелы, лук, булава).

-видео и аудио материалы:

- звукозапись песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой на стихи Н. Добронравова,
- звукозапись «Звучание гуслей»,
- мультфильм «Илья Муромец»,
- аудио былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Садко».
- Разучивание танцевальной композиции с группой мальчиков «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н.)

-информационные ресурсы:

- мультимедийное оборудование,
- презентация к данной теме.

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:

Методы

методы	приемы
Словесные	• Чтение художественной литературы; • беседы о прочитанном; • составление рассказов по иллюстрациям, мнемотаблицам; • игровые ситуации; • отгадывание загадок; • аудио – прослушивание.
Наглядные	• Организация выставки книг «Богатыри Земли русской»;

	• рассматривание иллюстраций;
Практические	• Настольно-печатные, дидактические, • сюжетно-ролевые игры;

Формы

Участники проекта	Формы деятельности
Родители	• Анкетирование родителей • беседы с родителями о важности реализации проекта; • консультации для родителей по теме проекта; • творческие работы детей совместно с родителями;
Дети	• НОД; • совместная и самостоятельная деятельность детей; • режимные моменты, • выставки;
Воспитатель	• НОД; • индивидуальные консультации; • подвижные игры; • беседа; • слайд презентации;
Библиотекарь	• Выставка книг • Презентация • Беседы

Ожидаемые результаты

- проявление интереса к истории родного Отечества.
- воспитание у детей любви к Родине.
- воспитание высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость.

-получить положительные эмоции в процессе всех видов деятельности.

Родители должны:

- проявить интерес к совместной деятельности по реализации проекта;
- повысить свой уровень просвещенности в вопросах патриотического воспитания.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный: вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

1. Викторина для детей «Богатыри земли русской»: определить уровень знаний детей о богатырях.
2. Анкетирование для родителей «Патриотическое воспитание в семье»: выявить уровень просвещенности родителей по данному вопросу.
3. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
4. Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной, художественной литературы.
5. Составление перспективного плана по данному проекту.
6. Подбор книг для рассматривания и чтения по возрасту, картотеки дидактических игр.
7. Чтение знакомых сказок и обсуждение содержания.
8. Подготовить встречу с библиотекарем

II этап. Основной

	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
1 неделя	Беседа «Кто такой русский богатырь?», - Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей. - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей	Оформить папки-передвижки «Патриотическое воспитание в семье». Цель: повысить уровень просвещенности родителей в вопросах патриотического воспитания.	Подбор книг с былинами по возрасту, создание мини-библиотеки. Цель: вызвать желание расширять знания о богатырях через худ.литературу. Обогащение речевого уголка дидактическими и настольными играми по патриотическому

разбойник», «Добрыня
Никитич и Змей
Горыныч».

Самостоятельная
деятельность.

Раскрашивание
иллюстраций с
богатырями

Цель: поощрять
желание детей
реализовывать тему
и сюжет сказки в
художественной
деятельности.

Словесные игры
«Подбери слова,
близкие по смыслу»

Конструирование
богатырского меча –
знакомить с главным
оружием богатыря

Сюжетно – ролевая
игра: «Защитники
заставы»

2 неделя

Презентация:
«Былинные богатыри-
славные защитники
родной страны»;
«Богатырское
снаряжение»,
(расширять
представления о
деталях одежды
богатыря, способству
ющих его защите, а
также с
новыми видами
богатырского оружия)

Выставка
творческих
работ «В
гостях у
богатыря» –
привлечь к
совместной
реализации
проекта

Памятка
«Список книг о
богатырях,
рекомендуемы
х для

воспитанию Цель:
продолжать
создавать условия
для расширения и
закрепления знаний о
богатырях

Пополнение группы
папками и
альбомами с
тематическими
картинками
«Богатыри»,
«Оружие богатыря»

Подбор пословиц и
поговорок, крылатых
выражений о Родине,
её защитниках, о
смелости и отваге
русских героев.

Встреча с
библиотекарем

прочтения
детям»

Лепка богатырей -
обобщить
полученные знания
средствами
продуктивной
деятельности

Чтение русской
народной сказки:
"Никита Кожемяка;
чтение былины
"Илья Муромец и
Соловей разбойник";

Д/и. «Что нужно
богатырю»

Сюжетно – ролевая
игра: «Богатырские
игрища».

3 неделя

Беседа «Крепости и
богатыря»

Спортивные игры
«Богатырские бои-
посредством
подвижных игр
вовлечь в мир
древнерусско-
богатырского
сражения»

Рисование «Портрет
богатыря»

Прослушивание
звукозаписей: песня
«Богатырская наша
сила», «Звучание
гуслей»

Д/ и «Собери богатыря в

Помощь в
изготовлении
атрибутов к
театрализации
сказки. Цель:
привлечь к
совместному
творчеству
родителей и
детей.

Пополнить уголок
ряжения костюмами
разных животных.
Цель: создать
условия для
реализации
сказочных сюжетов в
игровой
деятельности.

путь дорогу»,

Цель: развивать
воображение,
обобщить знания о
снаряжении
богатырей.

Оригами
«Богатырский шлем»

Сюжетно – ролевая
игра: «Три
богатыря».

4 неделя

Составление
рассказа по картине
В.Васнецова «Богаты
ри».

Составление детьми
творческих рассказов
на тему «Если бы я
был богатырем».

Придумывание
сказок о богатырях

Аппликация «Щит и
меч богатыря»

Конструирование
«Крепость»

Показ танцевальной
композиции с
группой мальчиков
«Богатырская наша
сила» (муз. А.
Пахмутовой, сл. Н.)

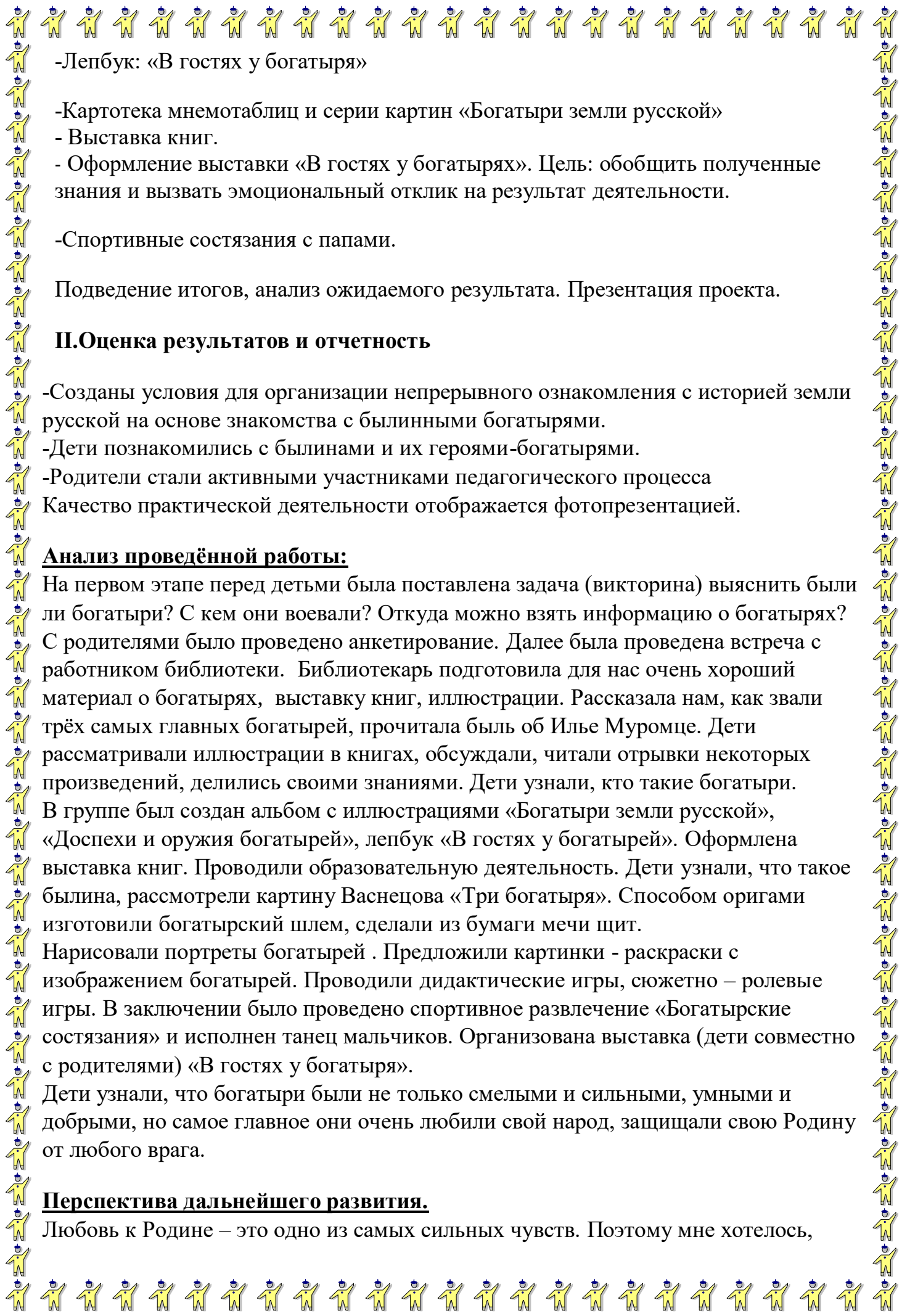
Буклет
«Русские
былины, как
средство
приобщения
детей к
общечеловечес
ким
нравственным
ценностям»

Пополнить речевой
уголок
мнемотаблицами,
сериями картинок по
былинам и сказкам о
богатырях.

Изготовить лепбук:
«В гостях у
богатыря»

III этап- заключительный

- Продукты детского изобразительного творчества.
- Картотека пословиц, поговорок и крылатых выражений.



-Лепбук: «В гостях у богатыря»

-Картотека мнемотаблиц и серии картин «Богатыри земли русской»

- Выставка книг.

- Оформление выставки «В гостях у богатырях». Цель: обобщить полученные знания и вызвать эмоциональный отклик на результат деятельности.

-Спортивные состязания с папами.

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата. Презентация проекта.

II.Оценка результатов и отчетность

-Созданы условия для организации непрерывного ознакомления с историей земли русской на основе знакомства с былинными богатырями.

-Дети познакомились с былинами и их героями-богатырями.

-Родители стали активными участниками педагогического процесса

Качество практической деятельности отображается фотопрезентацией.

Анализ проведённой работы:

На первом этапе перед детьми была поставлена задача (викторина) выяснить были ли богатыри? С кем они воевали? Откуда можно взять информацию о богатырях?

С родителями было проведено анкетирование. Далее была проведена встреча с работником библиотеки. Библиотекарь подготовила для нас очень хороший материал о богатырях, выставку книг, иллюстрации. Рассказала нам, как звали трёх самых главных богатырей, прочитала быль об Илье Муромце. Дети рассматривали иллюстрации в книгах, обсуждали, читали отрывки некоторых произведений, делились своими знаниями. Дети узнали, кто такие богатыри.

В группе был создан альбом с иллюстрациями «Богатыри земли русской», «Доспехи и оружия богатырей», лепбук «В гостях у богатырей». Оформлена выставка книг. Проводили образовательную деятельность. Дети узнали, что такое былина, рассмотрели картину Васнецова «Три богатыря». Способом оригами изготовили богатырский шлем, сделали из бумаги мечи щит.

Нарисовали портреты богатырей . Предложили картинки - раскраски с изображением богатырей. Проводили дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. В заключении было проведено спортивное развлечение «Богатырские состязания» и исполнен танец мальчиков. Организована выставка (дети совместно с родителями) «В гостях у богатыря».

Дети узнали, что богатыри были не только смелыми и сильными, умными и добрыми, но самое главное они очень любили свой народ, защищали свою Родину от любого врага.

Перспектива дальнейшего развития.

Любовь к Родине – это одно из самых сильных чувств. Поэтому мне хотелось,

чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Литература:

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. – М., 2013.
2. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – Детство-Пресс, 2020.
3. Кодрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М., 2005.
3. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».
4. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».
5. Аникин В. П. Мир былин и сказок
6. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести. М., 1986
7. Пословицы русского народа, В. Даль, Москва, 1984
8. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие – М.: Айрис – пресс, 2011;
9. Г. Н. Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003.;
10. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2011 год. ;
11. Т. М. Пименова, В. В. Архипова - Формирование художественно-речевых навыков у детей 5 – 7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Волгоград:

Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка»

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

5. Играет ли Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим кукам, игрушкам?

7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?

9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.? _____).

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

Спасибо!

Викторина для детей: «Богатыри земли русской».

1. Как звали самого известного богатыря, который 33 года лежал на печи? (*Илья Муромец*)

2. Какой богатырь победил Змея Горыныча ? (*Добрыня Никитич*)

3. Кто из богатырей был самым молодым и хитрым? (*Алёша Попович*)

4. Как называется песня - рассказ о подвигах богатырей? (*Былина*)

5. Кто передавал былины из села в село? (*Сказитель*)

6. Какой город часто упоминается в былинах как стольный град? (*Киев*)

7. Как звали коня Ильи Муромца? (*Бурушка*)

8. С кем сражался Алёша Попович? (*С Тугарином змеем*)

9. Угадай по описанию: «Он огромный, древний, передал Илье меч-кладенец»? (*Святогор*)

10. С кем сражался Илья Муромец? (*Соловей-Разбойник*)

Спасибо!

Анкетирование для родителей

«Патриотическое воспитание в семье»

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе. Ваши ответы помогут лучше понять, как в семьях формируется патриотическое сознание детей, и спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

Пожалуйста, отметьте подходящий вариант ответа или напишите свой вариант в свободном поле.

1. Как вы оцениваете актуальность патриотического воспитания детей в современных условиях?

- Актуально;
- Неактуально;
- Затрудняюсь ответить

2. Какие качества взрослых, по вашему мнению, служат лучшим примером для воспитания патриотизма у детей? *(отметьте 1-3 варианта)*

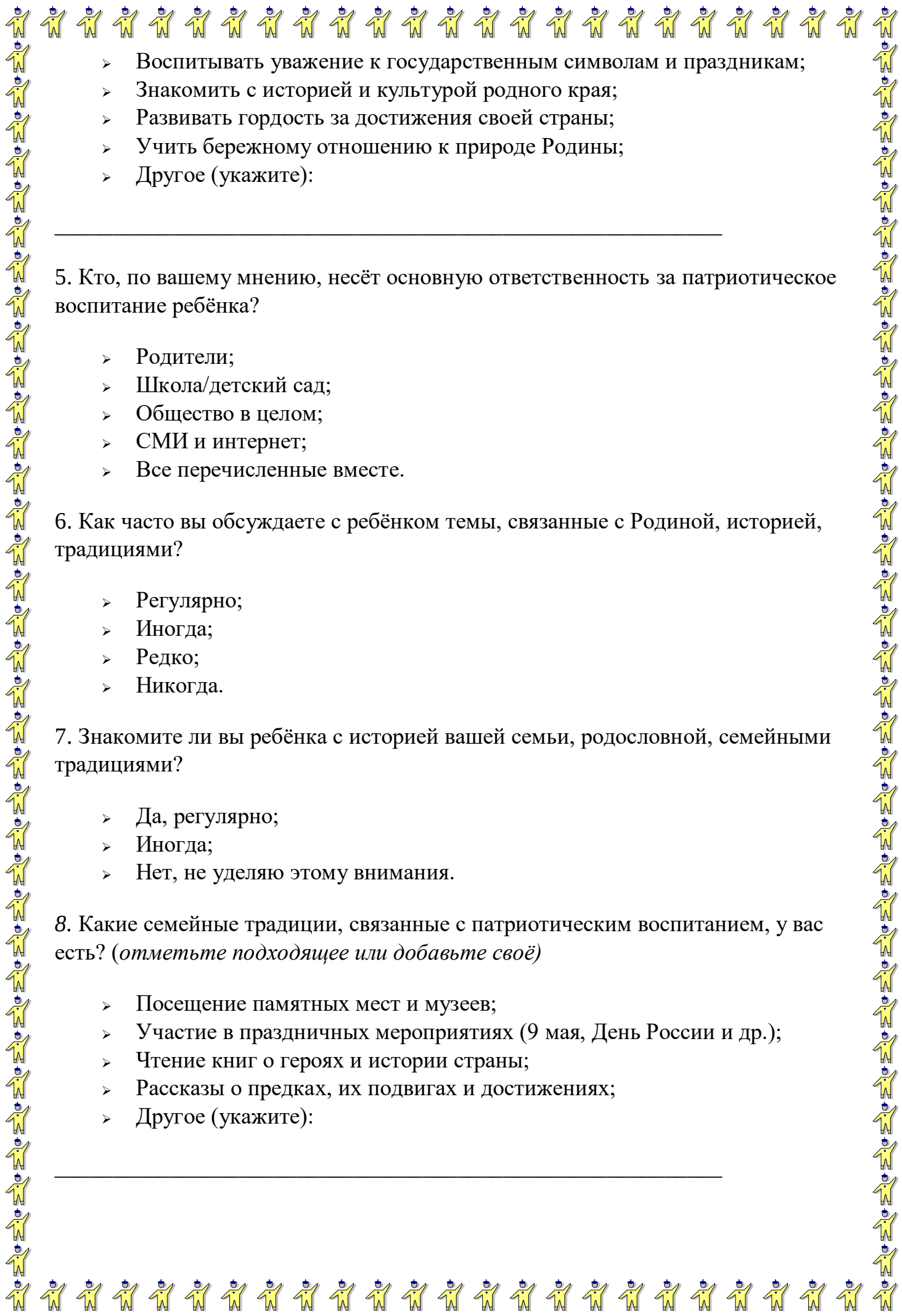
- Активная гражданская позиция;
- Любовь и привязанность к Родине;
- Чувство долга;
- Уважение к истории и традициям;
- Готовность защищать интересы страны;
- Другое (укажите):

3. Считаете ли вы, что обладаете этими качествами?

- Да;
- Нет;
- Частично.

4. Какие задачи, на ваш взгляд, важно решать в рамках патриотического воспитания ребёнка? *(отметьте 1-3 варианта)*

- Формировать чувство сопричастности к семье, городу, стране;

- 
- Воспитывать уважение к государственным символам и праздникам;
 - Знакомить с историей и культурой родного края;
 - Развивать гордость за достижения своей страны;
 - Учить бережному отношению к природе Родины;
 - Другое (укажите):
-

5. Кто, по вашему мнению, несёт основную ответственность за патриотическое воспитание ребёнка?

- Родители;
- Школа/детский сад;
- Общество в целом;
- СМИ и интернет;
- Все перечисленные вместе.

6. Как часто вы обсуждаете с ребёнком темы, связанные с Родиной, историей, традициями?

- Регулярно;
- Иногда;
- Редко;
- Никогда.

7. Знакомите ли вы ребёнка с историей вашей семьи, родословной, семейными традициями?

- Да, регулярно;
- Иногда;
- Нет, не уделяю этому внимания.

8. Какие семейные традиции, связанные с патриотическим воспитанием, у вас есть? *(отметьте подходящее или добавьте своё)*

- Посещение памятных мест и музеев;
 - Участие в праздничных мероприятиях (9 мая, День России и др.);
 - Чтение книг о героях и истории страны;
 - Рассказы о предках, их подвигах и достижениях;
 - Другое (укажите):
-

9. Насколько вы уверены в своих знаниях о родном городе/крае, его истории и достопримечательностях? *(оцените по 5-бальной шкале, где 1-совсем не уверен, 5-полностью уверен)*

1 2 3 4 5

10. Хотели бы вы получить рекомендации специалистов по вопросам патриотического воспитания в семье?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

11. Какие источники информации вы используете для патриотического воспитания ребёнка? *(отметьте 1-2 варианта)*

- Книги и художественная литература;
- Документальные и художественные фильмы;
- Музеи и экскурсии;
- Интернет-ресурсы и образовательные программы;
- Другое (укажите):

_____ -

12. Что, на ваш взгляд, мешает эффективному патриотическому воспитанию в семье? *(кратко опишите, если есть затруднения)*

Благодарим за участие!

Ваши ответы очень важны для нас.



