

# **Проект, в старшей группе, по развитию математических представлений «Математика вокруг нас»**

**Автор проекта:** Семёнова И.А.

**Участники проекта:**

Дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** Информационный, проблемно-поисковый, творческий, групповой.

**Цель проекта:** Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2025–2026 учебный год.

**Задачи проекта:**

**Обучающие задачи:**

Развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.

Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.

Совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

**Развивающие задачи:**

Развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать.

Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Актуальность:**

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей. Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект «Математика вокруг нас!» по развитию у детей старшего дошкольного возраста: логического мышления, умения анализировать материал, развивать память, внимание, а самое главное помочь ребёнку полюбить эту науку.

### **Ожидаемые результаты работы по проекту:**

*По отношению к педагогам:*

- Повысить профессиональное педагогическое мастерство по развитию математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование занимательного материала.
- Оказать квалификационную помощь родителям по формированию элементарных математических представлений.

*По отношению к воспитанникам:*

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

### **Формы и методы работы:**

- Игры;
- Просмотр мультфильмов;
- Беседы, викторины;
- Использование художественной литературы;
- Консультации для родителей;
- Создание в группе математического уголка;
- Демонстрация наглядных пособий;
- Презентации;
- Аппликация.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап. Подготовительный.**

- Определение методов и приемов работы;
- Подбор методической литературы, конспектов занятий;

- Подбор оборудования, изготовление пособий;
- Создание предметно - развивающей среды.

## **2 этап. Практический.**

- Организация практической работы с детьми;
- Формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям;
- Формирование практических навыков.

## **3 этап. Заключительный.**

- Математический досуг: Квест - игра «В гостях у сказки»;
- Родительское собрание - Тренинг «Математика в сказках и играх»;
- Подведение итогов работы;
- Обобщение результатов работы;

### **Содержание работы.**

#### **Дидактические игры:**

«Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает -пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам». «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку».

#### **Подвижные игры:**

«Путешествие», «Найди пару»

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

«Строим дом», «Въезжай в ворота»

«День – ночь», «Неделя стройся»

#### **Театрализованные игры:**

Игра – инсценировка по сказке «Белоснежка и семь гномов»

#### **Чтение художественной литературы:**

«Помоги Незнайке найти дорогу»

**Беседа:** «Части суток», «Геометрические фигуры».

#### **Работа с родителями:**

- Буклет: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами»;
- Папка передвижка: «Что такое развивающие головоломки»
- Буклет: «Как научить ребенка определять время»
- Консультация: «Математические игры дома»;

**В рамках проекта «Математика вокруг нас» были сформулированы следующие результаты:**

*У детей:*

- У воспитанников сформировались простейшие математические представления.
- У детей выработался интерес к самому процессу познания математики.
- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
- Воспитанники проявляют творческую инициативу.

*У педагогов:*

- Сформировалось более четкое представление о формировании элементарных математических представлений и развитии логического мышления детей 4 - 5 лет, соответствующее педагогу дошкольного образования;
- Подобран подход к построению образовательного процесса по ФЭМП детей старшего дошкольного возраста.

*У родителей:*

- Родители заинтересовались проблемой недостаточного развития логического мышления детей. Также родители отметили, что ранее недостаточно осознанно подходили к данному вопросу, а после включения их в проект отнеслись к нему более серьезно.