

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ладушка» Родионово-Несветайского района**

**ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26.08.2025**

**УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ детским садом «Ладушка»  
№ 158 от 27.08.2025г.  
\_\_\_\_\_ А.Н. Сузина**

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ  
на 2025– 2026 учебный год**

**сл. Родионово – Несветайская  
2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка .....</b>	3
1.1. Цели и задачи программы .....	4
1.2. Планируемые результаты программы .....	5
<b>II. Целевой раздел.....</b>	6
2.1. Формы реализации программы родительского просвещения и взаимодействия с семьями воспитанников структурируются по следующим направлениям.....	6
2.2. Основные тематические модули .....	8
2.3. Мониторинг и оценка эффективности реализации программы родительского просвещения .....	9
2.4. План работы с семьей в рамках реализации Программы просвещения родителей .....	10
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	14
Приложение. Анкеты .....	19

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современные социальные, экономические и культурные процессы оказывают значительное влияние на институт семьи и роль родителей в воспитании ребенка. Усложнение жизненных условий, рост занятости и эмоциональной нагрузки на родителей, расслоение общества по уровню доходов, снижение престижа родительства и педагогической культуры населения становятся вызовами, требующими системной просветительской работы с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Программа родительского просвещения разработана с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления сотрудничества между семьёй и образовательной организацией, создания благоприятной среды для всестороннего развития ребёнка.

Разработка и реализация программы базируется на следующих нормативно- правовых и концептуальных документах:

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)

— определяет права и обязанности родителей в воспитании детей, ответственность за обеспечение условий их развития и образования, а также приоритет семейного воспитания.

Декларация прав ребёнка от 20.11.1959 № 1386 (XIV)

— провозглашает необходимость особой заботы и защиты детей, включая обязательства семьи и государства по обеспечению гармоничного развития личности ребёнка.

Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989.

— закрепляет право каждого ребёнка на воспитание в атмосфере любви, понимания и безопасности, а также на получение информации, образования и защиту от любых форм насилия.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.2000

— подчёркивает роль родителей и образовательных учреждений в обеспечении благополучия детей на всех этапах их жизни.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ

— устанавливает государственные гарантии по защите прав и интересов ребёнка, включая обеспечение условий для его воспитания в семье и получение образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— определяет образование как единый процесс воспитания и обучения, где семья рассматривается как полноценный участник образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155— предусматривает активное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на поддержку родительства и развитие воспитательных компетенций.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р

— утверждает Концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, которая акцентирует внимание на необходимости просвещения родителей и повышения родительской компетентности.

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрированный в Минюсте РФ 28.12.2022 № 71847

— «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», где подчёркивается значимость семейного воспитания, поддержки родительской инициативы и включённости родителей в образовательный процесс.

Устав МАДОУ – детский сад № 341

— регулирует особенности организации образовательной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) и формы работы, направленные на реализацию задач дошкольного образования.

Программа учитывает современный социальный запрос на повышение качества семейного

воспитания и развитие партнёрских отношений между семьёй и дошкольной организацией. Нормативные документы, положенные в основу разработки, служат правовой и содержательной базой, обеспечивающей актуальность и значимость просветительской работы с родителями в современных условиях.

Как подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, семья рассматривается как основа нравственного и социального здоровья нации, а утверждение традиционных семейных ценностей, формирование ответственного родительства и укрепление роли семьи в воспитании подрастающего поколения — как приоритетные направления государственной политики.

Особое внимание в современных условиях должно уделяться родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти семьи нуждаются в специализированной психолого-педагогической, консультационной, методической поддержке. Нередко такие родители не обладают достаточными знаниями о развитии, воспитании и обучении своего ребенка, испытывают трудности в социализации, сталкиваются с социальной изоляцией, испытывают эмоциональное выгорание. Это негативно сказывается как на детско-родительских отношениях, так и на развитии самого ребенка.

Соответственно, психолого-педагогическая помощь и сопровождение родителей, повышение их осведомленности, формирование навыков осознанного и эффективного взаимодействия с ребенком — это не только способ поддержки семьи, но и условие полноценного развития ребенка, его адаптации и успешной социализации.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), предусматривающего необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Приказами Министерства просвещения РФ и поручениями Президента Российской Федерации (в частности, пункт 3 перечня поручений № Пр-1049ГС от 14.06.2022г.) определено поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей, воспитывающих детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Это подчеркивает высокий приоритет просвещения родителей на государственном уровне.

Таким образом, Программа просвещения родителей МБДОУ -детский сад №341 отвечает требованиям времени и потребностям общества. Она направлена на:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Формирование у них знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- Создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Поддержку родителей детей с ОВЗ;
- Укрепление детско-родительских отношений;
- Формирование устойчивых семейных ценностей;

Повышение родительской ответственности за воспитание и обучение ребенка. Программа реализуется с учетом принципов гуманизации, индивидуализации, партнерства и открытости, и ориентирована на создание единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад – семья».

## **1.1. Цели и задачи программы.**

### **Цель программы родительского просвещения:**

Создание единого информационно-коммуникационного пространства и условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на формирование активной родительской позиции, вовлеченности в образовательный процесс, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей через разнообразные формы сотрудничества и просвещения.

### **Задачи программы:**

#### **1. Информационно-просветительская поддержка родителей:**

Обеспечение доступности информации о воспитательно-образовательной деятельности детского сада через стенды, чаты, группу ВКонтакте, сайт учреждения. Проведение родительских собраний, конференций, анкетирования, консультаций, размещение актуальных материалов.

#### **2. Развитие форм и методов родительского просвещения:**

Внедрение и апробация новых форм взаимодействия (мастер-классы, практикумы, круглые столы, творческие мастерские).

Развитие образовательных проектов, направленных на совместную деятельность детей и родителей («Герб семьи», «Моя семья», «Дни добрых дел»).

#### **3. Укрепление детско-родительских отношений через совместные мероприятия:**

Организация и проведение праздников, развлечений, акций, флешмобов, выставок и конкурсов, способствующих формированию ценностных ориентиров семьи. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

#### **4. Психологопедагогическая поддержка родителей:**

Проведение индивидуальных и групповых консультаций, практикумов, тренингов для родителей, в том числе с детьми с ОВЗ и из неблагополучных семей. Взаимодействие с педагогами-психологами, логопедами, дефектологами по вопросам развития, адаптации и воспитания детей.

#### **Формирование безопасной информационной среды:**

Обеспечение цифровой грамотности родителей. Просвещение по вопросам информационной безопасности, в том числе через онлайн-конференции и буклеты.

### **1.2. Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения.**

#### **1. Повышение педагогической культуры родителей.**

- У родителей формируется системное представление о закономерностях детского развития, возрастных особенностях, индивидуальных потребностях и возможностях ребенка. Родители овладевают современными воспитательными стратегиями, методами позитивного общения, способами конструктивного разрешения конфликтов.
- Повышается осознанность родительской позиции, формируется ответственное отношение к воспитанию и обучению детей.

#### **2. Укрепление партнёрских отношений между ДОУ и семьей.**

- Устанавливаются устойчивые, доверительные и уважительные связи между педагогами и родителями.
- Родители активнее вовлекаются в образовательный процесс, участвуют в планировании, организации и проведении мероприятий.
- Повышается уровень информированности родителей о деятельности ДОУ, его целях, задачах и содержании образовательной программы.

#### **3. Развитие воспитательного потенциала семьи.**

- Семья становится активным участником процесса социализации и образования ребёнка. Возрождаются и укрепляются семейные традиции, формы совместного досуга и взаимодействия.
- Создаются условия для эмоционального благополучия ребенка в семье и детском саду.

#### **4. Создание благоприятной образовательной среды для всестороннего развития ребёнка.**

- Обеспечивается согласованность требований семьи и образовательной организации, что способствует формированию у ребёнка целостной картины мира.
- Родители создают дома условия для развития игровой, познавательной, речевой и творческой активности.
- Уменьшается количество педагогических ошибок и неблагоприятных воспитательных воздействий в семейной среде.

## **5. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни в семье.**

- Повышается уровень осведомлённости родителей по вопросам физического и психоэмоционального здоровья детей.
- Семьи внедряют в быт полезные привычки: рациональное питание, режим сна, активный отдых, отказ от вредных факторов.
- Родители становятся положительным примером здорового образа жизни для своих детей.

## **6. Повышение социальной и культурной компетентности родителей.**

- Расширяются знания родителей о духовно-нравственных ценностях, традициях разных народов, нормах толерантного общения.
- Снижается уровень социальной изоляции семей, особенно с миграционным или иноязычным фоном.
- Формируется уважительное отношение к многообразию культур, обычаям и взглядов.

## **7. Укрепление психологического благополучия семьи**

- Родители получают доступ к консультационной и психолого-педагогической поддержке.
- Уменьшается тревожность, стресс и эмоциональное выгорание у родителей за счёт информирования и вовлеченности.
- Улучшается микроклимат в семье, повышается уровень удовлетворенности родителей отношениями с ребёнком.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

(категории родителей, на которых ориентирована программа).

Программа родительского просвещения ориентирована на следующие целевые группы:

1. Все родители (законные представители) воспитанников ДОУ, независимо от возраста и группы – через общее информирование, родительские собрания, мероприятия, публикации.
2. Родители воспитанников подготовительных групп – с акцентом на преемственность с начальной школой, готовность к обучению, участие в выпускных мероприятиях и проектах.
3. Родители детей с ОВЗ – через индивидуальные маршруты сопровождения, консультации специалистов, адаптационную и коррекционно-развивающую помощь.
4. Родители детей из неблагополучных семей – посредством реализации индивидуальных планов психолого-педагогической поддержки, адресного сопровождения, участия в практико-ориентированных мероприятиях.
5. Родители будущих воспитанников ДОУ – через подготовительные собрания, дни открытых дверей, участие в проектах, консультации с целью мягкой адаптации к образовательной среде детского сада. Формы реализации программы родительского просвещения и взаимодействия с семьями.

### **2.1. Формы реализации программы родительского просвещения и взаимодействия с семьями воспитанников структурируются по следующим направлениям:**

#### **1. Информационно-просветительская деятельность Форма направлена на повышение педагогической компетентности родителей, развитие партнерства между семьей и детским садом, обеспечение информационной открытости.**

Формы реализации:

- Информационные стенды и уголки для родителей, оформленные в едином стиле, с актуальной информацией (в т.ч. о Годе семьи).
- Информационные ресурсы в цифровом пространстве: официальная группа ВКонтакте, сайт учреждения, чаты в мессенджерах, платформа «Сферум».
- Анкетирование родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей, удовлетворенности образовательным процессом, безопасности и другим темам.
- Консультации, памятки, буклеты на актуальные темы воспитания, развития и здоровья детей.
- Родительские собрания (общие, групповые, для будущих воспитанников), в т.ч. с участием администрации, методистов и специалистов (логопедов, психологов и др.)

## **2. Образовательно-практическая деятельность**

Форма, направленная на включение родителей в активную педагогическую деятельность через совместные мероприятия и обучение.

Формы реализации:

- Мастер-классы и практикумы (например, по артикуляционной гимнастике, профилактике плоскостопия, использованию дидактических игр дома).
- Педагогические проекты с участием семей: «Дни добрых дел»; «Моя семья»; мастерская «Герб семьи»; акция «Аптечка для души».
- Проблемные группы и консультации-диалоги по вопросам речевого, когнитивного и эмоционального развития (например, «Как разговорить молчуна», «Формирование числовых представлений в речи дошкольников»).
- Выставки книг, творческих работ и поделок, организованные совместно с семьями воспитанников.

## **3. Совместно-досуговая деятельность**

Форма, создающая условия для эмоционального сближения детей и родителей, формирующая коллективную идентичность и сплоченность.

Формы реализации: Праздники и тематические развлечения с участием родителей: День отца, День матери, Новый год, Масленица, День Победы и др. Выпускной и кадетский бал.

Фестивали и акции, например, «Масленица» (в партнерстве с соц. организациями), «Фестиваль дворовых игр», флешмобы ко Дню Счастья, Дню Победы и др.

Тематические выставки и конкурсы: осенние фантазии, новогодние чудеса, «Мой любимый папа», «Для милых мам» и т.д.

## **4. Индивидуальная работа с семьями**

Форма, нацеленная на помочь в трудных жизненных ситуациях, поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ, иностранцев и детей из неблагополучных семей.

Формы реализации: Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения (например, для иноязычных воспитанников).

Планы индивидуальной работы с неблагополучными семьями.

Консультирование по запросу, психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

Психологические тренинги и круглые столы: «Семейная гостиная»,

«Игра как семейная традиция», «Нравственные законы жизни в семье».

## **5. Организация диалога и обратной связи**

Форма, поддерживающая доверительное сотрудничество с семьями, ориентированная на вовлеченность и партнерство.

Формы реализации:

Родительские конференции и круглые столы на основе запросов родителей.

Педагогические советы, например, «Взаимодействие с семьями: новые формы родительского просвещения».

Обратная связь через анкетирование и мониторинг удовлетворенности качеством образования, содержания образовательной среды, условий воспитания.

## **6. Профилактическая и оздоровительная работа**

Форма, направленная на охрану здоровья детей, информирование семей о безопасной среде.

Формы реализации:

Разъяснительная работа с родителями по вопросам профилактики заболеваний, гигиены, безопасности (в том числе информационной). Подготовка памяток и буклетов, онлайн-конференции по информационной безопасности.

Совместные спортивные мероприятия: музыкально-спортивные праздники, конкурсы, парная гимнастика.

Формы реализации программы родительского просвещения МДБОУ – детский сад № 341 построены на принципах:

- системности и преемственности,

- доступности и открытости информации,
- взаимодействия и с творчества,
- учета индивидуальных и социокультурных особенностей семей,
- приоритета духовно-нравственного воспитания.

Такой подход обеспечивает вовлеченность родителей как активных участников образовательного процесса, способствует укреплению детско- родительских отношений, формирует единое образовательное пространство

«детский сад — семья — социум» (Приложение 1, 2).

## 2.2. Основные тематические модули.

Модуль	Цель	Формы работы	Ожидаемые результаты
«Семья — источник нравственных и духовных ценностей»	Формирование у родителей осознания значимости семейных традиций, воспитание нравственности, гуманности и уважения к родителям, старшему поколению, Отечеству.	Семейные проекты: «Герб моей семьи», «Дерево рода», «Семейные традиции». Тематические выставки: «Моя семья — мое богатство», «Любовь и верность в нашей семье». Родительские собрания: «Нравственные основы воспитания в семье». Акции: «День добрых дел», «Семейный оберег».	Повышение уровня нравственно- патриотической воспитанности детей. Укрепление межпоколенческих связей. Сохранение и передача семейных традиций.
«Здоровый ребёнок -счастливая семья»	Привлечение внимания родителей к вопросам охраны здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний и безопасного поведения.	Консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Формирование правильной осанки у дошкольника». Мастер-классы: «Зарядка в кругу семьи». Семейные спортивные праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Семейная Олимпиада». Памятки: по ПДД, по информационной безопасности, по вопросам гигиены.	Повышение информированности родителей в вопросах охраны здоровья. Активизация совместной физической активности в семье. Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников.
«Развитие и обучение: ногу с ребёнком»	Создание условий для педагогического просвещения родителей по вопросам развития познавательных, речевых, эмоционально-волевых и социальных навыков у детей.	Педагогические тренинги: «Игра как средство развития мышления», «Как разговорить молчуна». Консультации психолога. Тематические недели и мастер-классы: «Учимся играя», «Сенсорика в быту», «Чтение с удовольствием». Совместные проекты: «Читаем вместе», «Говорящие картинки», «Математика на кухне».	Повышение педагогической грамотности родителей. Расширение арсенала развивающих методов и игр в домашних условиях. эффективное сопровождение развития ребенка семьей.

«Родитель - активный участник образовательного процесса»	Формирование партнерских отношений между семьёй и образовательным учреждением, вовлечение родителей в деятельность ДОУ.	Родительские собрания нового формата: круглые столы, педсоветы с участием родителей, мини-форумы. Анкетирование и онлайн-опросы: по оценке качества образовательной среды, уровню удовлетворенности. Вовлечение родителей в организацию мероприятий и участие в конкурсах.	Рост уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ. Повышение доверия к образовательному учреждению. Совместное принятие решений и участие в развитии образовательной среды.
«Диалог культур: поддержка семей различным культурным опытом»	Интеграция детей и родителей с разным национальным и языковым опытом в образовательное пространство ДОУ.	Тематические праздники: «Мы разные — и в этом наша сила», «Культура моего народа». Выставки и проекты: «Рецепты народной кухни», «Сказки народов мира». Родительские клубы: «Диалог культур», «Мир без границ».	Создание толерантной и инклюзивной образовательной среды. Снижение уровня социальной изоляции семей мигрантов. Обогащение культурного опыта всех участников образовательного процесса.
«Семейный досуг и традиции - вместе весело!»	Организация содержательного и эмоционально насыщенного семейного досуга как средства сплочения семьи и укрепления детско-родительских отношений.	Семейные праздники: Новый год, День семьи, Масленица, День Победы. Конкурсы и фестивали: «Моя семья талантлива», «Папа может», «Творим вместе». Выставки совместных работ: «Осенний вернисаж», «Волшебство Нового года». Вечера семейного общения: «Семейная гостиная», «Добрый вечер, малыши и родители!»	Повышение уровня эмоционального контакта между детьми и родителями. Развитие семейного творчества. Формирование позитивного образа семьи у детей.

Каждый модуль:

- реализуется в течение всего учебного года;
  - интегрируется с основными образовательными направлениями ФГОС ДО;
  - адаптируется под возрастные особенности воспитанников и индивидуальные запросы семей.
- Такой модульный подход позволяет построить системную, гибкую и адресную работу с родителями, где каждый из них может найти интересную и полезную для своей семьи форму участия.

### **2.3. Мониторинг и оценка эффективности реализации программы родительского просвещения.**

**Цель мониторинга:**

Оценка результативности программы родительского просвещения, уровня вовлеченности родителей, динамики педагогической грамотности и изменений в семейно-воспитательной среде.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень информированности и удовлетворенности родителей содержанием и формами реализации программы.
2. Отслеживать изменения в установках, знаниях и воспитательных практиках родителей.
3. Выявить потребности родителей для корректировки содержания и методов просветительской работы.
4. Оценить эффективность взаимодействия между педагогами и родителями.
5. Установить степень достижения ожидаемых результатов программы.

## Этапы мониторинга:

Этап	Содержание	Сроки проведения
1. Диагностический	Первичное анкетирование и опрос родителей для выявления их ожиданий, уровня знаний, потребностей	В начале учебного года (при старте программы)
2. Текущий (промежуточный)	Наблюдение за участием родителей, сбор отзывов, проведение опросов, анализ активности в мероприятиях	В течение реализации программы (1–2 раза в год)
3. Итоговый	Сравнительный анализ результатов анкет, самооценки родителей, интервью, обратной связи от педагогов	В конце учебного года (по завершении программы)

## Методы и инструменты оценки:

Анкетирование родителей (входное, промежуточное, итоговое)

Опрашивание (в устной и письменной форме)

Диагностические карты наблюдения.

Анализ включённости родителей в мероприятия (учёт посещаемости, активность участия).

Оценка качества обратной связи (предложения, замечания, инициативы).

Интервью и беседы с родителями и педагогами.

Мониторинг образовательной среды семьи (по данным педагогов и специалистов).

Самооценка родителей по результатам участия в программе.

Обратная связь через электронные формы (Google Forms и др.).

## Критерии оценки эффективности:

### 1. Качественные:

Уровень посещаемости и участия родителей в мероприятиях (в %).

Количество проведённых форм взаимодействия (лекции, консультации, мастер-классы и др.).

Рост информированности и удовлетворённости родителей (по результатам анкет).

Повышение числа родителей, применяющих рекомендуемые педагогические подходы.

### 2. Качественные:

Повышение уровня осознанности и заинтересованности родителей в воспитании ребёнка.

Улучшение взаимопонимания и сотрудничества между семьёй и ДОУ.

Наличие положительной динамики в воспитательных установках и поведении родителей.

Укрепление психологического климата в семье (по данным педагогов и психологов).

## Использование результатов мониторинга:

- Для корректировки содержания и форм реализации программы.

- Для индивидуального сопровождения семей.

- Для обобщения и распространения положительного опыта работы.

- Для планирования работы на следующий учебный год.

- В качестве аналитического материала в отчёtnости ДОУ.

## 2.4. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ в рамках реализации Программы просвещения родителей на 2025 – 2026 учебный год

### Цели и задачи, планируемые результаты

детского сада на 2025 – 2026 учебный год:

- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, в том числе по организации родительского просвещения (создание единого стиля информационного поля для родителей в вестибюлях ДОУ, информационная доступность и открытость в родительских

чатах, группе ВКонтакте, Телеграм, официальном сайте ДОУ, обеспечение вовлеченности родителей в разнообразные формы совместной деятельности);  
 - апробировать новые формы взаимодействия педагогов и родителей, в том числе родительского просвещения; родители – активные участники образовательных отношений.

#### **2.4.1.Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответствен-ные</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Воспитательная работа</b>				
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно духовного и патриотического воспитания	В течение года	Педагоги, дети, родители		Реализация Программы развития, Образовательной программы ДО
Праздники, развлечения и досуги (проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы)				
«Вот и осень к нам пришла», «Покрова на Дону» (тематическое развлечение)	октябрь	Педагоги, дети, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель	У детей сформированы представления об осени как времени года, заложены основы воспитания любви к природе родного края. Созданы условия для укрепления детско-родительских отношений
День отца в России (праздник для пап)	октябрь	Педагоги, дети, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	У детей заложены основы воспитания нравственных и духовных ценностей, чувств любви и уважения к отцу, осознания роли отца в семье. Созданы условия для укрепления детско- родительских отношений
День матери (посиделки у самовара «Секреты бабушкиного сундука»)	Ноябрь	Педагоги, дети, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	У детей заложены основы воспитания нравственных и духовных ценностей, чувств любви и уважения, бережного отношения к матери, осознания роли матери в семье. Созданы условия для укрепления детско-родительских отношений
День народного единства (игры народов России, флешмоб)	Ноябрь	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители	воспитатели	Популяризация народных игр среди детей и взрослых. Воспитание у детей толерантности, интереса к культуре и традициям своего народа и других народов. Созданы условия для укрепления детско - родительских отношений.

Новый год (новогодние утренники)	декабрь	Педагоги, дети, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	У детей сформированы представления о празднике, его общественной значимости, о традициях празднования. Созданы условия для раскрытия творческого потенциала детей и взрослых, праздничная атмосфера. Созданы условия для укрепления детско- родительских отношений
День защитника Отечества (музыкально- спортивные праздники и досуги)	февраль	Педагоги, дети, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	У детей сформированы представления об истории и традициях праздника, заложены основы воспитания патриотических чувств, уважения и гордости за Российскую армию, защитников Отечества. Созданы условия для раскрытия духовных сил и физических качеств (сила, ловкость, смелость, выносливость), праздничная атмосфера. Созданы условия для укрепления детско- родительских отношений.
Масленица (развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»)	Февраль	Педагоги, дети, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Приобщение детей к народной культуре и традициям. Заложены основы воспитания чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу.
Международный женский день (праздничное мероприятие «Для милых мам и бабушек»)	март	Педагоги, дети и родители	воспитатели, музыкальный руководитель	У детей сформированы представления об истории и традициях праздника, заложены основы воспитания уважительного отношения к женщинам, любви к матери. Созданы условия для раскрытия творческого потенциала детей и взрослых, праздничная атмосфера. Созданы условия для укрепления детско- родительских отношений.
«Мы - космонавты»- (тематические занятия, досуги)	апрель	Педагоги, дети и родители	воспитатели, музыкальный руководитель	У детей сформированы представления об истории и традициях праздника, заложены основы воспитания патриотических чувств, уважения и гордости за наших космонавтов. Созданы условия для укрепления детско- родительских отношений.
«Весенние посиделки» (тематическое развлечение)	апрель	Педагоги, дети и родители	воспитатели, музыкальный руководитель	У детей сформированы представления о весне как времени года, заложены основы воспитания любви к природе родного края. Созданы условия для укрепления детско- родительских отношений

День Победы (тематическое мероприятие, шествие «Бессмертного полка»)	май	Педагоги, дети и родители	Воспитатели, музыкальный руководитель	У детей сформированы представления об истории и традициях праздника, заложены основы воспитания патриотических чувств, гордости и уважения к героям ВОВ, Российской армии, защитникам Отечества. Созданы праздничная атмосфера и условия для укрепления детско-родительских отношений
Мы теперь выпускники! (выпускной бал)	май	Педагоги, дети подготовительной группы и родители	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель	Создана ситуация успеха для детей-выпускников и условия для раскрытия их творческого потенциала. Созданы условия для укрепления детско - родительских и культурно- деловых отношений.

#### **2.4.2. Работа по адаптации иностранных (иноязычных) воспитанников (организуется при наличии данной категории)**

Мероприятие	Срок	Участники	Ответственный	Планируемый результат
Разработать индивидуальные маршруты по социальному- психологическому сопровождению воспитанников-иностранцев	октябрь	Воспитатели Педагог- психолог Родители	Зам. заведующего	Индивидуальные маршруты по социальному- психологическому сопровождению воспитанников-иностранцев
Реализация индивидуальных маршрутов по социальному- психологическому сопровождению воспитанников- иностранцев	Октябрь – май	Воспитатели Педагог- психолог Родители	Зам. заведующего	Успешная адаптации воспитанников-иностранцев

#### **2.4.3. Выставки и конкурсы**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Участники	Планируемый результат
1.	Выставка «Осенний вернисаж». Совместная выставка работ детей и родителей из природного материала, цветов, овощей и др.	Октябрь	Воспитатели, родители, дети	
2.	Выставка из природного материала совместных работ детей и их родителей «Волшебство Нового года»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети	

3.	Обновление и пополнение центра игры и театрализации - изготовление атрибутов для сюжетно ролевых и театрализованных игр	Январь-февраль	Воспитатели, родители, дети	Участие педагогов, родителей и детей в конкурсах. Созданы благоприятные условия для обогащения представлений детей об окружающем, раскрытия талантов и склонностей к разным видам деятельности у воспитанников, развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений, укрепления культурно-деловых и детско-родительских отношений.
4.	Выставка детских работ «Зашитник Отечества в моей семье».	Февраль	Воспитатели, родители, дети	
5.	Конкурс чтецов «Стихи бывают разные».	Февраль	Воспитатели, родители, дети	
6.	Выставка творческих работ «Мамочка любимая!»	Март	Воспитатели, родители, дети	
7.	Изготовление и развешивание скворечников	Март	Воспитатели, родители, дети	
8.	Выставка поделок продуктивной деятельности «Планета Земля»	Март	Воспитатели, родители, дети	
9.	Выставка творческих работ «Весеннее пробуждение»	Апрель	Воспитатели, родители, дети	
10.	Выставка детского творчества «Космос»	Апрель	Воспитатели, родители, дети	
11.	Выставка работ детского творчества «Светлое Христово Воскресенье»	Апрель	Воспитатели, родители, дети	
12.	Выставка детского рисунка-открытки «Спасибо прадеду за МИР!»	Май	Воспитатели, родители, дети	
13.	Смотр уголков по обучению детей правилам безопасного поведения.	Май	Воспитатели, родители, дети	
14.	Выставка детского творчества «Детство - весёлая пора!»	Май	Воспитатели, родители, дети	
15.	Участие воспитанников в районных (по плану УО), областных, всероссийских конкурсах	В течение года	Воспитатели, родители, дети	
16.	Участие воспитанников в Интернет-конкурсах	В течение года	Воспитатели, родители, дети	

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### 2.5.1. Мероприятия ДОУ

Наименование	Срок	Участники	Ответственный	Планируемый результат
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей. Создание единого стиля информационного поля в приемных ДОУ	в течении года	Педагоги Родители	Заведующий Воспитатели	Информирование родителей по вопросам реализации образовательной деятельности, актуальным вопросам развития детей и семейного воспитания

Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	по необходимости	Педагоги Родители Дети	Заведующий Воспитатели Педагог-психолог	Планы индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей
Анкетирование по текущим вопросам	в течение года	родители	Воспитатели	Анкеты. Аналитическая справка по результатам

Консультирование по текущим вопросам, выступления на родительских собраниях, информационная открытость в групповых чатах, в офиц. группе ВКонтакте, на офиц. сайте ДОУ	в течение года	Педагоги, родители	Заведующий Ответственный за сайт Педагоги	Компетентность родителей по вопросам реализации образовательной деятельности, актуальным вопросам развития детей и семейного воспитания
Дни открытых дверей, мастер-классы, тематические викторины, акции и мероприятия	в течение года	Педагоги Родители Дети	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	Создано единое образовательное пространство Обеспечены равные возможности всех участников образовательного процесса
Организация работы по теме «Взаимодействие с семьями воспитанников: новые формы родительского просвещения»	сентябрь-ноябрь	Педагоги, родители	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	Включение родителей в образовательную деятельность с использованием новых форм взаимодействия и родительского просвещения
Практикум. «Как разговорить молчуна»		Педагоги, родители	Педагог-психолог	
Творческая мастерская «Как украсить дом к празднику»		Педагоги, родители	Воспитатели	
Выставка литературы для чтения дома с детьми «Писатели Дона – детям»		Педагоги, родители	Воспитатели	
Педагогический проект «Моя семья»		Педагоги Родители Дети	Воспитатели	
Организация работы по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей на основе традиций донского казачества»	октябрь - апрель	Педагоги Родители Дети	Заведующий заместитель заведующего Педагоги	Включение родителей в образовательную деятельность с использованием новых форм взаимодействия и родительского просвещения
Мастер-класс с родителями и детьми «Герб семьи»		Педагоги Родители Дети	Воспитатели	
Педагогический проект «Дни добрых дел»		Педагоги Родители Дети	Воспитатели	

Консультация «Формирование духовно-нравственной культуры речи у дошкольников , их приобщение к социокультурным нормам и традициям»	Педагоги Родители Дети	
--	------------------------------	--

### 2.5.2. Родительские собрания.

Сроки	Тематика	Ответственные	Планируемый результат
<b>Общие родительские собрания</b>			
Сентябрь	Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в 2025 – 2026 учебном году с учетом ФОП ДО. «Роль семьи в воспитании казачьих традиций у детей»	Заведующий, зам. заведующего	Протокол собрания Информированность родителей о направлениях образовательной деятельности и работы детского сада в 2025- 2026 учебном году с учетом ФОП ДО
Декабрь	Результаты образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. Проведение новогодних утренников. Безопасность детей на зимних каникулах.	Заведующий, зам. заведующего	Протокол собрания. Информированность родителей о результатах образовательной деятельности по итогам учебного полугодия и о безопасности детей в зимнее время года.
Май	Итоги работы детского сада в 2025 – 2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период «Вместе, весело шагать по просторам» - подведение итогов работы.	Заведующий, зам. заведующего	Протокол собрания. Информированность родителей об итогах работы детского сада в 2025 – 2026 учебном году, об организации работы в летний оздоровительный период.

<b>Групповые родительские собрания</b>			
Сентябрь	Возрастные особенности детей. Цели и задачи образовательной деятельности на 2025- 2026 учебный год. Содержание деятельности с детьми группы согласно ОП ДО	Воспитатели групп	Протокол собрания Информированность родителей о возрастных особенностях детей, целях и задачах образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год. Знакомство родителей с ОП ДО.

Октябрь – апрель	Тематические собрания в соответствии с планами взаимодействия с родителями воспитателей групп и специалистов по актуальным проблемам развития детей, безопасности жизнедеятельности, семейным традициям	Воспитатели групп, специалисты	Протокол собрания. Информированность родителей об актуальных проблемах развития детей, безопасности жизнедеятельности, семейных традициях, семейном воспитании
Апрель- май	Результаты образовательной деятельности за 2025 – 2026 учебный год (готовность к обучению в школе). Изучение удовлетворенности родителей реализацией ОП ДО.	Воспитатели групп	Протокол собрания. Информированность родителей об итогах образовательной деятельности за 2025 – 2026 учебном году. Оценка родителями реализации ОП ДО.
<b>Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>			
Март-апрель	Участие родителей в организационных мероприятиях для будущих первоклассников в рамках сотрудничества специалистов ДОУ и школы	Зам. заведующего, воспитатели подготовительной группы	Протокол собрания. Информированность родителей о проводимых мероприятиях.

### 2.5.3. Формы работы с педагогическим коллективом.

Октябрь	Тренинг «Формы и методы работы с семьей по развитию речи детей в условиях ДОУ»	Зам. заведующего	Презентация. Практические упражнения Методические рекомендации.
Ноябрь	Круглый стол «Игра как семейная традиция»	Педагог-психолог	Круглый стол с педагогами и родителями, повышение их компетентности в вопросах организации игр в семейном кругу.
Декабрь	Тренинг «Игры на сплочение детей и родителей»	Педагог-психолог	Презентация .Практические игры. Методические рекомендации.

#### **2.5.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Направление	Срок	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг спектра и оценка качества предоставления образовательных услуг в ДОУ: анкетирование родителей.	Раз в полугодие	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели	Аналитическая справка. Анкеты. Качественное и количественное выполнение муниципального задания в установленном объеме.
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, зам. заведующего	Своевременное и качественное размещение информации на сайте детского сада

#### **2.5.5. Взаимодействие с родителями по вопросам информационной безопасности детей.**

Мероприятие	Срок	Ответственные	Планируемый результат
Включение в повестку родительских собраний вопросов: - услуга «Родительский контроль», - цифровая грамотность детей, - защита детей от вредной информации, - плюсы и минусы телевидения, гаджетов для дошкольников.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего	Информированность участников образовательных отношений о нормах ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Повысить уровень осведомлённости родителей о негативном влиянии средств массовой коммуникации на детей.

## Анкета №1

### Изучение потребностей родителей в рамках просветительской работы

**Цель:** выявить интересующие темы и предпочтительные форматы взаимодействия.

**Возраст вашего ребенка:**

- 2–3 года
- 4–5 лет
- 5–6 лет
- 6–7 лет
- 2–3 года
- 4–5 лет
- 5–6 лет
- 6–7 лет

#### 1. Насколько вы заинтересованы в участии в мероприятиях, организуемых детским садом для родителей?

- Очень заинтересован(а)
- В некоторой степени
- Пока не участвовал(а), но хочу попробовать
- Не заинтересован(а)

#### 2. Какие темы для вас наиболее актуальны? (можно выбрать несколько)

- Эмоциональное развитие ребенка
- Режим дня и питание
- Адаптация к детскому саду
- Развитие речи
- Поведенческие трудности
- Подготовка к школе
- Цифровая безопасность
- Взаимоотношения в семье
- Другое (укажите): \_\_\_\_\_

#### 3. В каком формате вам удобнее получать информацию?

- Очные встречи
- Онлайн-вебинары
- Памятки и брошюры
- Видеоуроки / записи
- Индивидуальные консультации

#### 4. В какие дни недели вам удобнее участвовать в мероприятиях?

- Понедельник
- Вторник
- Среда
- Четверг

- Пятница
- Суббота

**5. В какое время суток вам удобнее?**

- Утром
- Днем
- Вечером

**6. Ваши предложения и ожидания от просветительской работы:**

---

---

**Анкета №2**

**Оценка качества и эффективности мероприятия**

**Цель:** собрать обратную связь от родителей после проведения лекции/встречи/семейного клуба.

**1. Название мероприятия:**

**2. Дата участия:**

**3. Оцените мероприятие по шкале от 1 до 5:**

- Полезность информации: 1 2 3 4 5
- Организация встречи: 1 2 3 4 5
- Компетентность ведущего: 1 2 3 4 5

**4. Самое ценное, что вы узнали сегодня:**

---

**5. Что, на ваш взгляд, можно улучшить?**

---

**6. Хотели бы вы участвовать в подобных встречах снова?**

- Да
- Возможно
- Нет

**Анкета №3**

**Стартовая диагностика родительских установок**

**Цель:** оценить отношение к воспитанию, самооценку родительских умений.

**Укажите, насколько вы согласны с утверждениями:**

Утверждение	Совершенно согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
-------------	------------------------	--------------------	-----------------------	---------------------------

1. Я знаю, как реагировать  
на капризы ребенка  
Мне сложно понять, что  
чувствует мой ребенок

2. Я умею находить общий язык с воспитателями

3. Я считаю, что воспитание – это работа не только семьи, но и детского сада

4. Я хотел(а) бы больше знать о возрастных особенностях ребенка

#### **Анкета №4**

**Психолого-педагогический портрет ребенка (заполняется 1 раз в год)**

**Цель:** помочь педагогам лучше понять индивидуальные особенности ребенка.

**1. Имя ребенка:** \_\_\_\_\_

**2. Опишите, каким вы видите своего ребенка:**

- Настроение: \_\_\_\_\_
- Общительность: \_\_\_\_\_
- Уровень активности: \_\_\_\_\_

**3. Что особенно нравится вашему ребенку?**

**4. Что его/её может расстроить или напугать?**

**Как он/она выражает свои эмоции (гнев, радость, обиду)?**

**5. Ваши пожелания воспитателям по общению с ребенком:**

#### **Анкета №5 – Экспресс-обратная связь после консультации/встречи**

**1. Были ли полезны полученные рекомендации?**

- Да
- Частично
- Нет

**2. Планируете ли вы применять их дома?**

- Да
- Возможно
- Нет

**3. Какие еще вопросы вас волнуют?**