

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ладушка» Родионово-Несветайского района**

Рабочая программа

**РАБОТЫ НАСТАВНИКА –
воспитателя с молодым специалистом
на 2022 -2023 учебный год**

**Наставник: Семёнова И. А.
Молодой специалист: Титова Т.В.**

Оглавление.

1. Целевой раздел	
.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы сотрудничества	3
1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы	4
1.1.4. Этапы реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами	5
2.2. Организация наставничества	6
2.3. План работы «Школы молодого воспитателя» на 2016-2017 уч. год.(1 год)	6
3. Организационный раздел	8
3.1. Режим работы «Школы молодого воспитателя»	8
3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей	8
3.3. Список литературы	10

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Происходящие сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Особая роль в решении проблемы человека на современном переходном этапе и на более длительную историческую перспективу, как показывает мировая практика, принадлежит образованию. Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных

педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации в профессиональной деятельности. Что нужно изменить в работе каждому ДОУ, чтобы ни один выпускник педагогических колледжей не разочаровался, не потерял интерес к профессии? В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МБДОУ «Верх-Суетский детский сад «Улей» разработана программа «Школа молодого воспитателя»

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности,
- 2) обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ФГОС ДО.

Программа направлена на достижение следующих задач :

- 1) обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе ,
- 2) формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса,
- 3) совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов .

1.1.2. Принципы сотрудничества

Деятельность строится *на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:*

Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов

Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

Принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

1.1.4. Этапы реализации программы:

Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

III этап – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

1.1.5. Планируемые результаты

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
 - умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
 - умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
 - умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
 - прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
 - умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
 - умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.
- Воспитатель приобретёт и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов: - уровень базового образования, теоретическая подготовленность; - индивидуальных особенностей.

- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- имеют ли практический опыт с детьми;

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Консультирование

- индивидуальное
- групповое

Активные методы

- семинары
- практические занятия
- педагогические советы

2.2. Организация наставничества.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому

2.3. План работы «Школы молодого воспитателя» на 2022-2023 уч. год. (1 год)

месяц	Тема	Ответственный
сентябрь	Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов. Консультирование педагогов по теме: - "Изучаем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования". - Работаем по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, 2014 г. - Адаптация детей дошкольного возраста в ДОУ. - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Октябрь	Консультирование педагогов по теме: - «Взаимодействие с родителями». - Памятка молодым педагогам по взаимодействию с родителями	педагог-наставник
Ноябрь	Консультирование педагогов по теме: - «Оформление развивающей предметно-пространственной среды детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»». Оказание помощи в подготовке к смотру-конкурсу книжных уголков.	педагог-наставник
Декабрь	Консультирование педагогов по теме:	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Особенности организации сюжетно-ролевой игры с детьми». - «Организация и руководство игрой-драматизацией». - «Детский сад и семья – партнеры и друзья» (формы взаимодействия с родителями, подготовка к новогодним праздникам) 	педагог-наставник
Январь	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание ледовых построек». - «Организация образовательной деятельности в ДОУ» 	педагог-наставник
Февраль	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр открытых мероприятий ДОУ. - «Я- педагог». -«Использование ИКТ в ДОУ». 	педагог-наставник
Март	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация двигательной активности детей в ДОУ». - «Физическое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО» - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 	педагог-наставник
Апрель	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое проектная деятельность» - Разработка и составление проектов по работе с дошкольниками (тема на выбор). - «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ» <p>Памятка для молодого специалиста (заповеди воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 	педагог-наставник
Май	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период , оборудование для прогулок». - Оказание помощи в оформлении центров ПДД в группах (методические рекомендации». - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 	педагог-наставник

*План на следующий год составляется с учётом аналитических материалов

3.Организационный раздел

3.1. Режим работы «Школы молодого воспитателя»

Занятия планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ. Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются

специалисты образования, практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы

Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса. По окончании реализации программы с воспитателями планируется

собеседование по следующим вопросам:

планирование;

использование педагогических технологий при организации работы с детьми;

особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы необходимые коррективы. Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДООУ

3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей.

№	Вопросы педагогической деятельности молодого специалиста	Сроки изучения	Форма изучения и анализа	Ответствен
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса	1 раз в квартал	Рекомендации по планированию	педагог-наставник
2	Посещение НОД	В течение года	Карта изучения деятельности педагога	педагог-наставник
3	Наставничество (взаимопосещения, индивидуальное консультирование)	В течение года	Беседа с наставником	педагог-наставник
4	Работа с родителями	1 раз в год	Анализ документации по взаимодействию с родителями, анализ родительского уголка, посещение родительского собрания	педагог-наставник
5	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	педагог-наставник
6	Профессиональная активность	В течение года	Участие педагога в конкурсах, выставках.	педагог-наставник

3.3 Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990
- 4.Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- 5.Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
- 6.Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
7. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.
Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004.