

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование**

**на тему: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Дудникова Светлана Александровна

Студент:
Червоная Анна Геннадьевна

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ



В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается на формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования содержание образовательной деятельности в области формирования безопасного поведения направлено на ознакомление детей с правилами безопасного поведения, создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей активизируя самостоятельный опыт детей, демонстрируя умения, связанные с безопасным поведением.

В дошкольной образовательной организации необходимо решать проблему предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах, сохранения здоровья и жизни пропаганды правил дорожного движения, комплексном взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах уменьшает вероятность детского дорожно-транспортного травматизма.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЙ



Цель исследования –
разработать и
апробировать систему
работы по
формированию основ
безопасного поведения
на дорогах у детей
старшего дошкольного
возраста

Объект исследования -
процесс формирования
основ безопасного
поведения на дорогах у
детей старшего
дошкольного возраста

Предмет исследования -
Содержание и методы
формирования основ
безопасного поведения на
дорогах у детей старшего
дошкольного возраста

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЙ



Гипотеза исследования формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

разработке и апробировании системы работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;

использования игровой, проектной, информационно-коммуникационных технологий в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;

оформление развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

Задачи исследования

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить особенности процесса формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать и апробировать систему работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;
4. Оценить эффективность системы работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЙ



Методы исследования
– теоретический (обзор трудов и разработок в области педагогики и психологии по проблеме исследования);
– экспериментальный метод (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов);
- количественный и качественный анализ результатов

База исследования.
Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБДОУ «Ладушки» Родионово - Несветайского района Ростовской области, В эксперименте приняло участие 20 детей подготовительной к школе группы

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, состоящей из 53 источника, приложения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ Ц ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



- Безопасность означает отсутствие опасности.
- Безопасность – это состояние условий процесса жизнедеятельности, при котором исключено нанесение человеку вреда от происшествий.
- Безопасность зависит от внешней среды, внутреннего состояния человека, мер по защите и от способности человека к снижению риска за счет готовности к профилактике, преодолению, снижению отрицательных последствий взаимодействия с вредными и опасными факторами жизнедеятельности.
- Безопасное поведение предполагает знания правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям

Исследователи проблем дошкольного образования Р.С. Буре , С.А. Дудникова, С.А. Козлова , Р.Б. Стеркина , и др. изучают особенности, механизмы, методы, средства и условия освоения детьми дошкольного возраста правил поведения, которые в жизненно опасных условиях необходимо безукоризненно выполнять

А.Г.Гогоберидзе , О.В.Солнцева рассматривают развитие у ребенка элементарных умений и навыков адекватного поведения в неожиданных и опасных для него и его здоровья ситуациях дома, в быту и на улице, при общении с незнакомыми людьми, в социуме. Рассматривая поведение как систему взаимосвязанных действий субъекта с объектом или индивида с окружающей средой, которая управляется и непосредственно зависит от эмоционально-волевой и ценностной сфер сознания человека, считают, что содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном детстве включает два направления:

развитие интереса ребенка к правилам безопасного поведения;
становление правильного отношения к потенциально опасным объектам и субъектам окружающей среды и способах безопасного поведения

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ



В программах по формированию основ безопасного поведения на дороге разработано одержание, определены причины детского дорожного травматизма, разработаны методы, формы и технологии ознакомления с правилами дорожного движения.

В современных образовательных программах дошкольного образования:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой ,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- «Правила дружелюбной дороги» по редакцией В.А. Шипуновой,
- «Правила дорожного движения» под редакцией С.Н.Черепановой
- Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» раскрываются основы формирования безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить особенности процесса формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Задачи констатирующего этапа эксперимента

-подобрать диагностические методики изучения процесса формирования основ безопасного поведения на дорогах, определить показатели, критерии и уровни формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;

-выявить представления о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

-определить отношение ребенка к безопасному поведению на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Организация исследования - экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Ладушки» Родионово - Несветайского района Ростовской области, В эксперименте приняло участие 20 детей подготовительной к школе группы с сентября 2023 года по май 2024 года

Методы исследования – беседа с детьми, эксперимент, (методика Н.Н. Веракса к образовательной программе «От рождения до школы»)

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭИАПА ЭКСПЕРИМЕНТА



СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Цель формирующего этапа эксперимента - разработать и апробировать систему работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего этапа эксперимента

Подобрать содержание и методы формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Использовать игровую, проектную, информационно-коммуникационную технологии в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;

Оформить развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

Система работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста включала **три направления:**

Разработка содержания и подбор методов формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Использование игровой, проектной, информационно-коммуникационной технологии в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;

Оформление развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

1 НАПРАВЛЕНИЕ

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И ПОДБОР МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Было разработано содержание по теме формирования безопасного поведения на дорогах:

- Правила дорожного движения и поведения на дороге и улице;
- Правила поведения пассажира транспорта;
- Правила дорожного движения пешехода;
- Правила дорожного движения велосипедиста;
- Светофор регулирует движение на дороге;
- Дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход» и т.д.
- Специальный транспорт: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»
- Деятельность ГИБДД.

Использовались виды детской деятельности: игровая, художественно-эстетическая, двигательная, трудовая, речевая, познавательная.

2 НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ, ПРОЕКТНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Были подобраны мультфильмы о правилах дорожного движения. Мультфильмы про ПДД для детей одна из лучших мотиваций к познанию правил дорожного движения.

Мультфильмы о правилах дорожного движения: «Уроки Тетушки Совы», «Смешарики», «Аркадий паровозов спешит на помощь», «Робокар Поли», «Тачки 2».

Дети принимали участие в проекте «Безопасность на дороге»

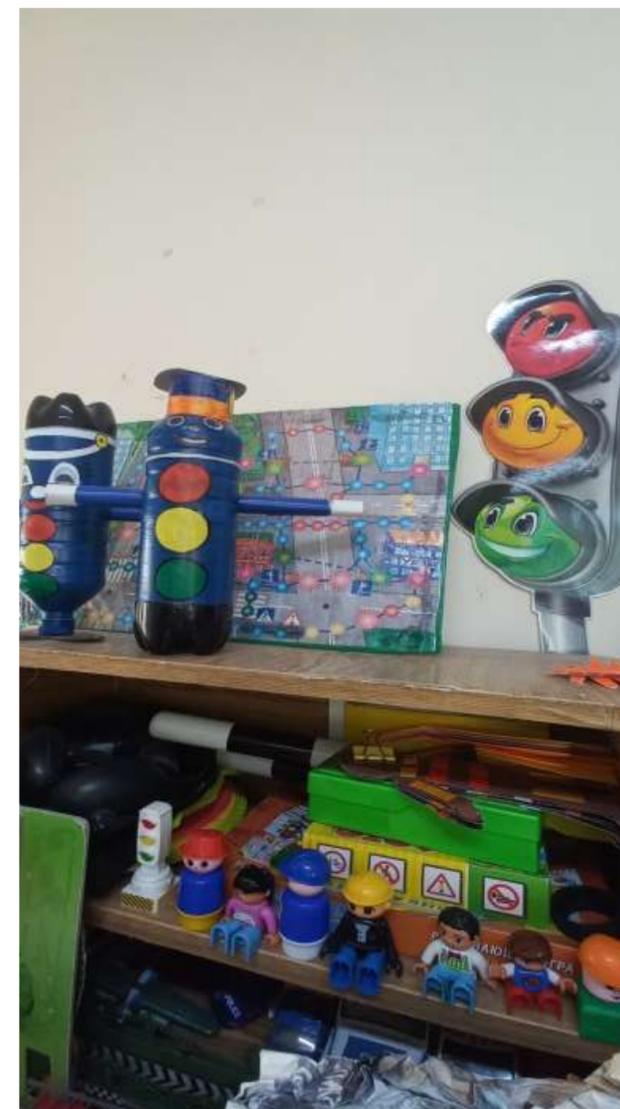
- Вид проекта-информационный, практико-ориентированный, групповой, краткосрочный.
- Участники проекта-дети, воспитатели, сотрудники ГИБДД, родители.
- Актуальность проекта-Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах и низкой культурой безопасности и дисциплины участников дорожного движения.
- Цель проекта –формировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. Закрепить представления о правилах дорожного движения, предписанные пешеходам, пассажирам и водителями, четкое их знание и соблюдение.

3 НАПРАВЛЕНИЕ

ОФОРМЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



В подготовительной к школе группе оформлен «**Центр безопасности**», где созданы макет улицы, перекрестка дороги. Имеются настольные развивающие дидактические игры: «Дорожные знаки», «Наш город», настольные строители, конструкторы «Дорожная азбука», игры пазлы «Час-пик», «Большая прогулка», деревянное домино «Транспорт», игры с кубиками «Азбука движения», «Автодром», «Юный регулировщик», атрибуты к тематическим сюжетно-ролевым и подвижным играм по безопасности на дороге, нагрудные значки с логотипом, дорожные знаки, специальная разметка «Автодром» на участке дошкольной образовательной организации.



ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Цель итогового этапа эксперимента - выявить уровень сформированности основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Задачи итогового этапа эксперимента-

1. Провести диагностику сформированности основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;
2. Представить сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента, количественный и качественный анализ результатов;
3. Выявить динамику в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;
4. Оценить эффективность системы работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста



На итоговом этапе эксперимента использовались методика, что и на констатирующем этапе эксперимента, но в игровой форме.

С детьми проводилась викторина «Безопасная дорога», детям давались задания о правилах безопасного поведения на дороге. В викторине участвовало две команды: «Светофорчики» и «Пешеходы», было несколько раундов:

«Отгадай загадку», «Найди лишнее», «Разложи картинки по видам транспорта», «Собери целое» (дорожный знак из пазлов), «Нужный знак», Игра «Проведи зверят к парку», «Стихи и песни о дорожных знаках и правилах дорожного движения».





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
МБДОУ детский сад «Ладушка»

УЧАСТНИК

муниципального этапа

*областного конкурса дошкольных образовательных
организаций областного конкурса - фестиваля команд
ЮПИД дошкольных образовательных организаций
«Веселый Светофор»*

*в номинации «Инсценированная тематическая песня
«Ну, почему, почему, почему был Светофор зеленый?»»*

**Начальник
Управления образования
Родионово-Несветайского района**

С.В. Датченко



**сл. Родионово-Несветайская
15 марта 2024 год**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Работа проводилась по расширению представлений детей о правилах безопасного поведения, накопление необходимых знаний и умений посредством совместной деятельности воспитателя и ребенка, использование игровых проблемных ситуации, познавательных беседы с детьми, общения с представителями министерства по чрезвычайным ситуациям, служб государственной инспекции безопасности дорожного движения, отвечающих за безопасность людей, разучивание рифмованных правил и отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и дидактических картинок, дидактические игры, экспериментирование, виды художественной деятельности.

В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы гипотеза доказана.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

