

## Конспект занятия во второй младшей группе на тему « У меня живёт котенок»

**Цель:** Способствовать развитию познавательной активности детей, продолжать знакомить детей с домашним животным – кошка.

### **Образовательные задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о кошках;
- учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида (пушистая шерсть, длинный хвост, лапки и т.д.);
- познакомить с особенностями поведения (мяукает, мурлычет, бесшумно ступает своими лапками);
- формировать положительно – эмоциональное отношение к котёнку и умение правильно обращаться с ним.

### **Развивающие задачи:**

- развивать внимательность, наблюдательность, речь;
- способствовать развитию слухового и зрительного внимания, мышления и памяти детей;
- развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями;
- развивать творческие способности детей, воображение;
- ввести в активный словарь детей слова “лакает”, «шёрстка», «хвостик», «пушистый», «коготки».

**Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.

**Оборудование:** домик, мяч, мягкая игрушка котёнок.

### **Ход занятия:**

(дети заходят в группу)

В: Утром встали малыши,  
В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь, друзья!

Д: Здравствуйте!

(дети становятся в круг)

В: А теперь, я с вами ещё раз здороваюсь.

Игра «Здравствуйте, ребята!»

Вы, ребята, котята (Нет)

Вы, ребята, козлята? (Нет)

Вы, ребята, поросята? (Нет)

А кто вы? У вас есть имя?

Д: Да.

В: Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорей имена мне свои назовите!

(Дети передают друг другу мяч и называют своё имя).

В: Молодцы, а меня зовут Ирина Анатольевна.

В: Ребята, я оставила здесь где то корзинку, никто не видел где она?

Д: Показывают на корзинку.

(беру корзинку)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто-то запутал все мои клубочки. Это не вы?

Д:Нет.

В: Кажется, я знаю, кто это сделал. Я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, кто это такой.

Мохнатенький, усатенький.

Молоко пьёт, песенки поёт.

Д: Котёнок.

В: Правильно, котёнок. Давайте позовем его к нам. Скажем вместе «кис-кис-кис».

Не идёт? Давайте его поищем.

(Идут и подходят к домику)

В: Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит.

В: Какой красивый домик! Давайте посмотрим в окошко, может котенок спрятался в домике.

(смотрим в окошко, а там котёнок)

В: Ребята вы садитесь на стульчики и тихонько посидите, а я пойду в домик и возьму котенка.

(дети садятся, воспитатель выносит котёнка)

«Уж ты котенька – коток,

Котя, серенький лобок,

Поздоровайся с детьми,

Сколько деток, погляди!

В:Давайте, поздороваемся с котенком.

Д: Дети здороваются.

- А как котёнок может поздороваться, что он скажет) (мяу)

Рассматривание котёнка с детьми.

В: Посмотрите, какой он красивый. Его зовут Пушок.

В: Ребята, что есть у котика?

Д: Голова, ушки, носик, глазки, усики.

В: Что у котёнка есть на мордочке?

Д: Глазки, усы, нос и рот.

В: Для чего ему глазки? Какие они у него?

Д: Чтобы смотреть.

В: глаза у котёнка большие, круглые, видят даже ночью.

В: Какие у него усы?

Д: Длинные.

В: Для чего нужен ему нос?

Д: Дышать.

В: А что он делает ртом?

Д: Ест.

В: А что любит кушать котенок?

Д: Рыбу, корм, молоко, хлеб, мясо...

В: А что есть у него на голове?

Дети. Ушки.

В: Какие ушки?

Д: Маленькие.

Воспитатель: А сколько лапок у котёнка?

Дети. Много.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает лапки.

В: Благодаря лапкам он умеет быстро бегать и далеко прыгать.

В: А что у него есть на лапках

Д: Коготки.

В: Для чего нужны коту когти?

Д: Царапаться, лазать по деревьям, ловить мышей.

Воспитатель: А какой хвост?

Дети: Длинный, пушистый.

В: Котик покрыт шерстью, как будто он в шубке. Скажите, какая шубка у нашего котёнка?

Д: Пушистая, гладкая, мягкая, теплая. ЦВЕТ

В: Ребята, а как вы думаете, котик живет один в этом домике?

Д: Нет.

В: А с кем он тут живёт?

Д: С людьми.

В: Правильно. Она живет в доме с людьми, он любит тепло и уют, и чтобы за ним ухаживали. Котёнок – домашнее животное.

В: Ребята, можно ли с живым котёнком играть как с игрушкой?

Д: Нет.

## 2 часть занятия.

В: А вы хотите себе маленького котенка?

Д: Да!

В: Посмотрите, что у меня есть!

(показываю детям поделку котенка).

В: Вы хотите сделать такого котенка себе?

Д: Да!

В: Давайте возьмем котенка и пройдем за столы.

(салятся за стол)

В: Ребята у каждого есть котенок, но чего же не хватает у котенка на мордочке?

Д: глаз и носа.

В: Какое украшение можно подарить нашему котенку?

Д: Бантик.

В: Сейчас вы будете приклеивать глазки и нос на свои места, а бантик мы приклеим на шею котенку.

(работа детей)

В: Вот какие забавные котята получились.

В: Ребята, давайте мы посадим котят в корзинку, чтобы они не разбежались, а когда пойдёте домой, возьмёте своего котёнка тоже домой.

Итог занятия.

В: Ребята, скажите, кто сегодня у нас был в гостях?

Д: Котенок.

В: А как зовут котенка?

Д: Пушок.

В: Вам понравился котенок?

Д: Да.

В: Мне очень понравилось как вы занимались и каких красивых котят вы сделали.