

НОД по развитию речи в старшей группе «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»

Цель: учить самостоятельно составлять описательный рассказ по картине.

Задачи:

образовательные:

- расширить и обобщить знания детей о диких животных – ежах;
- учить детей составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся знания о диких животных;
- учить детей придумывать название картины;
- учить отвечать на вопросы по содержанию картины полными предложениями;

развивающие:

- развивать мышление, внимание, память;
- развивать связную и диалогическую речь;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Словарная работа: ежиха, ежата, фыркает, морщит, вытянутая, колючий.

Оборудование: сюжетная картина «Ежи».

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Дети: – ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Взошло солнышко высоко, высоко и осветило нашу группу! Дети, я приглашаю вас присесть на свои стульчики.

1.Беседа о ёжике

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о ком пойдёт речь сегодня на занятии.

Что за ёлочка такая?

Это ёлочка живая-

В серенькой одежке

Ходит по дорожке. (Ёж)

Воспитатель: Как вы догадались, что это ежик? (Ответы детей)

Рассматривание картины «Ежи»

Воспитатель: Внимательно рассмотрите эту картину и ответьте на вопросы.

- Кто нарисован на этой картине?

- Что делает ежиха? Ежата?

-Что едят ежи?

-Зачем им нужны иголки?

- Какими словами можно сказать о еже? Какой он?

- С чем можно сравнить ежа? (Ответы детей)

- Что может делать ёжик? (бегать, спать, есть, нюхать, топтать)

- Назовите семью ежей (папа – ёж, мама – ежиха, детёныши – ежата)

Воспитатель: Давайте попробуем передать звуки, которые издают ежи. Представим, что вы ребята – маленькие ежата. Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает (*Дети, подражая воспитателю, морщат носик, произносят звук «ных-ных-ных»*)

Интересные сведения о еже

Ёж обитает в лесу. Спина животного покрыта иглами. Окраска игл: белые у основания и на кончике, а в середине чёрные. мех серого цвета. Мордочка вытянутая и заканчивается острым носиком. Глаза чёрные и круглые. Маленькие ушки и хвостик. Задние ноги немного длиннее передних. Зубы острые. Общение ежей происходит с помощью свиста. Ворчат они, когда разозлятся. У ежей очень хороший слух и нюх. Ест насекомых, улиток, червяков, ягоды, желуди, грибы. Любит молоко. Ежи зимой спят, а весной начинают бодрствовать и активно поедать всё, что только можно, они очень прожорливы. Весной у ежихи появляются ежата. Новорожденные ежи голые, слепые и беззащитные. Враги у ежей: филины, лисы и другие хищники. Колючки и сворачивание в клубок – это природная защита от хищников. Однако она не всегда помогает – лиса откатывает ёжика в воду, чтобы он развернулся. Никогда не берите ёжиков домой! В неволе они практически не живут. Кроме того, ежи – разносчики опаснейших для человека клещей.

2.Физминутка:

Ёж спешил к себе домой, (*ходьба на месте*)

Нёс запасы он с собой. (*руки на одном плече*)

Через кочки он скакал, (*прыжки на месте*)

Быстро по лесу бежал. (*бег на месте*)

Вдруг он сел и изменился, (*присесть на корточки*)

В шарик круглый превратился (*сидя пригнуть голову, изобразить шарик*)

А потом опять вскочил (*встать*)

И к детишкам поспешил (*ходьба на месте*)

3.Составление рассказа по картине

Воспитатель предлагает детям придумать название картине. Оценивает ответы детей.

Затем составить рассказ про ежей и напоминает, чтобы они не забыли слова, которые говорили о ежах (*повторяем слова, которые вспомнили дети*).

Предлагает план рассказа:

- 1) кто изображен, сколько их,
- 2) где находятся ежи
- 3) какие ежи
- 4) что они делают.

Воспитатель: Мы будем составлять рассказ по цепочке: начинает один, продолжает другой.

Если дети затрудняются, воспитатель рассказывает сама, а потом дети.

«Жили – были ежата и мама ежиха. Однажды они пошли в лес гулять и пришли на лесную полянку. Мама ежиха большая, заботливая, охраняет своих ежат. Ежата маленькие, колючие, любопытные. Ежиха увидела кузнечика и стала смотреть на него. Два ежонка подошли к ней. Они стали охотиться на зелёного кузнечика. Третий малыш повстречал на пне большого жука. Ежонки испугались и убрал свою мордочку. Ежатам очень нравится гулять на лесной полянке.

Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им составлять рассказ, и что нового и интересного они узнали о ежах.

4.Игра «Закончи предложение»

- Медведь большой, а ёж... (маленький)
- Заяц пушистый, а еж ... (колючий)
- Ёж спит днем, а охотится ... (ночью)
- Белка живет в дупле, а еж ... (в норе)
- У лисы лисята, а у ежихи ... (ежата)

5.Чтение стихотворения С. Маршака «Тихая сказка»

В конце занятия воспитатель читает детям стихотворение С. Маршака и предлагает закончить некоторые строки, четко произнося слова-окончания:

-Эту сказку ты прочтешь, тихо, тихо, тихо.

Жили-были серый ёж и его...(ежиха)

Серый ёж был очень тих и ежиха тоже,

И ребенок был у них очень тихий...(ёжик)

Всей семьёй идут гулять ночью вдоль дорожек.

Ёж-отец, ежиха-мать и ребенок-...(ёжик).

6.Итог занятия.

Ребята, наше занятие подошло к концу. Давайте с вами вспомним, о ком мы сегодня говорили, что интересное и новое узнали.

(угощение от ёжика)