

Конспект
организованной познавательно-исследовательской деятельности
в старшей группе на тему: «Все о соли знать хотим».

Цель: создать условия для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие: выяснить, что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся? узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё? исследовать свойства соли опытным путём; стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.

Развивающие: развивать познавательные потребности, развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом, творческие способности, воображение, любознательность; монологическую и диалогическую речь, навыки учебной и экспериментальной деятельности.

Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе; воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование: карточки с символическим изображением методов исследования, Энциклопедия от А до Я, мультимедиа (презентация «Где и как добывают соль»), сундучок, кристаллы соли, соль, стаканчики пластиковые, подносы, стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца салфетки, лупы.

Организационный момент:

Воспитатель:- Ребята, какой сегодня чудесный день. Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в д/с?

- Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь.
- Если вам нравится общаться с ребятами – поднимите руки!
- Кто не любит ссориться, хлопните в ладоши!

Ход ООД:

1. Вводная часть. (Мотивационно-побудительный этап)

Воспитатель:

Дети, ой, что утром было,
Я же вам сказать забыла —
Только в группу я вошла,
Здесь шкатулочку нашла (*показывает шкатулочку*).
На ней надпись: «Открыть любознательным детям старшей и подготовительной группы. Лунтик.».

Дети открывают шкатулку, достают мешочек, щупают его, мнут в руках.

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем может находиться? (*Дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель: Посмотрите, в шкатулке есть еще конверт, а в нём письмо. Может быть прочитаем письмо и тогда узнаем что в посылке?

Воспитатель читает письмо: «Отгадайте загадку, и вы узнаете, что находится в этом мешочке».

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
И становится вся пища несъедобной вдруг!
Если в ранку попадет – испытаешь боль.
Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (*соль*).

Воспитатель продолжает читать письмо от Лунтика:

«Когда у меня заболело горло, баба Капа давала мне соленую воду, что бы я полоскал его. Я удивился, зачем полоскать солью горло? Ведь соль добавляют в пищу. Ребята помогите мне разобраться, что такое соль, для чего нужна и откуда она берется?»

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Лунтику? Как вы можете ему помочь?

Ответы детей.

2. Основная часть. (Организационно-поисковый этап).

Воспитатель: А вы ребята хотите стать исследователями и узнать все о соли?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям надеть шапочки исследователей.

Воспитатель: - Итак, исследователи, где и как мы можем получить необходимые, новые знания о соли?

Дети: - Спросить у другого человека, подумать самостоятельно, прочитать в книге, спросить у взрослого, посмотреть в телевизоре и в компьютере, и т.д.

Воспитатель: - Верно, существует много способов получения новых знаний. Но с чего мы начнем? (*Воспитатель показывает карточку-схему «Прочитать в книге»*).

Дети: - Прочитать в книге.

Воспитатель: - В какой книге мы можем узнать о соли?

Дети: – В энциклопедии.

Воспитатель: - На какой звук начинается слово «соль»?.

Зачитывают из энциклопедии **«Что такое «соль?»**. Соль – природное вещество белого цвета, представляет собой кристаллы с острым характерным вкусом.

Воспитатель: - Вам интересно узнать, откуда берётся соль? Что вы хотите узнать? Тогда садитесь на ковер, слушайте внимательно и смотрите (*дети садятся на ковер перед экраном*).

Воспитатель показывает карточку-схему «Посмотреть ТВ»

Просмотр отрывка из телепередачи «Галелео», о том, где и как добывают соль?

Воспитатель:- Соль встречается не только в воде озёр, но и в земле. Добывают её в специальных шахтах при помощи комбайнов. В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны из льда. (*Показывает картинку*). (*на экране*) **слайд 2,3,4**

Воспитатель:- А сейчас я предлагаю вашим глазам немного отдохнуть.

Гимнастика для глаз:

«Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вдохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнуть» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки всё!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Воспитатель: - Продолжим наше исследование. Что же мы сейчас сделаем? (*Показывает карточку-схему «Подумать самостоятельно»*).

Дети: Подумаем самостоятельно.

Игра: «Соленый - несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.)

Воспитатель:- А теперь, исследователи, я приглашаю вас лабораторию. Как вы думаете, что мы там будем делать? *(Показывает карточку-схему «Провести эксперимент»).*

Дети: Будем делать опыты с солью.

В нашей лаборатории нужно **соблюдать правила:** (слайд 5)

- на столах ничего не трогать без разрешения
- соблюдать тишину, не мешать другим
- бережно обращаться с оборудованием.

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

- не трогать руками глаза;
- если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

ОПЫТЫ

1 опыт: «Имеет ли соль запах?».

Перед вами тарелочки с солью. Давайте ее рассмотрим. Какого цвета соль? Давайте определим, есть ли у соли запах? Наберите на ложечку немного соли. Понюхайте её. *(Без запаха).*

2 опыт: « Какое это вещество: жидкое, твёрдое, сыпучее?»

Пододвиньте к себе тарелки, наберите полную ложку соли и переверните ложку. Что произошло? Значит соль какая? *(Сыпучая, рассыпчатая).*

Мы с вами определили еще одно качество соли, соль сыпучее вещество.

3 опыт: «Соль хрустит».

Возьмите соль и надавите на неё ложкой. Что мы слышим? (мы слышим хрустящие звуки). С чем можно сравнить? (с ходьбой по снегу в морозный день)

4 опыт: «Из чего состоит соль?».

Рассмотрите соль через увеличительное стекло. Что вы видите? Из чего состоит соль? *(Зернышки, кристаллы, крупинки).*

5 опыт: «Растворяется ли соль в воде?».

Предлагаю вам пододвинуть стаканчик с водой и насыпать в него ложечку соли. Размешайте, что произошло с солью? А соль исчезла? (*Нет, соль растворилась*). Поэтому и в поговорке говорится, что **СОЛЬ-воды боится**. А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Попробуйте. (*Солёная*).

6 опыт: «Плавающее яйцо».

Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода солёная? (*Нет, в речке вода пресная*).

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать? Хотите это проверить? (*Да*).

Опускаю яйцо стакан с пресной водой, яйцо утонуло. Опускаю яйцо в стакан с соленой водой, яйцо не тонет. Что мы определили? (Солёная вода выталкивает предметы) В море вода солёная, поэтому там легко плавать.

Вывод: солёная вода выталкивает предметы.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, мы так много провели несколько опытов с солью, предлагаю повторить, что мы узнали о соли. (Она белая, сыпучая, состоит из кристаллов, без запаха, солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды). (*слайд «Свойства соли» -6*).

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Ветер тихо клён качает,	<i>Качают руками вверх</i>
Вправо-влево наклоняет:	<i>Наклоны вправо-влево</i>
Раз – наклон, два – наклон,	<i>Наклоны туловища вперед</i>
Зашумел листвою клен.	<i>Качают руками вверх</i>
Мы ногами топ-топ,	<i>Топают</i>
Мы руками хлоп-хлоп,	<i>Хлопают</i>
Мы глазами миг-миг,	<i>Мигают глазами</i>
Мы плечами чик-чик.	<i>Поднимают плечи</i>
Раз – туда, два – сюда,	<i>Повороты вправо-влево</i>
Повернись вокруг себя.	<i>Поворот круговой</i>
Раз – присели, два – привстали,	<i>Приседают, встают</i>
Руки кверху все подняли.	<i>Руки вверх поднимают</i>
Раз, два, раз, два – заниматься нам пора.	<i>Шагают на место</i>

Воспитатель: - Продолжим исследовать соль? Как, где же ещё мы можем узнать нового о соли. (*Воспитатель показывает карточку-схему «Компьютер»*).

Дети: Посмотреть в компьютере.

Просмотр презентации: «Где используют соль».

Воспитатель: - Скажите мне исследователи, у кого мы можем узнать ещё что-нибудь о соли? *(Воспитатель показывает карточку-схему «Спросить у взрослого»).*

Дети: Спросить у взрослых.

3. Заключительная часть. (Рефлексивно-корректирующий этап).

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались?

Ребята, вы сегодня все старались, сделали много новых открытий. Что же мы напишем Лунтику? *(Дети пытаются сформулировать итоговые выводы, делятся впечатлениями, эмоциями).*

- Узнали ли вы что-нибудь о соли, чего не знали раньше?
- Вам понравилось быть исследователями? Что было особенно интересным?
- А трудно было проводить самостоятельно опыты?
- Кому и что вы расскажете о нашей лаборатории?
- Вы хотели бы ещё раз стать исследователями и вернуться в лабораторию, чтобы сделать новые открытия?

Ребята, за то, что вы были замечательными исследователями, за вашу любознательность Лунтик передал вам сюрприз. Молодцы!