



**« Организация  
пространственной предметно-  
развивающей среды по  
экологическому воспитанию в  
группе с учётом ФГОС ДО »**

**МБДОУ детский сад  
«Ладушка»**

**Воспитатель: Трубникова  
Татьяна Викторовна**

**Цель экологического воспитания** – формирование начал экологической культуры, т.е. бережного отношения ребенка к природе, себе и окружающим людям. Поэтому правильно организованная пространственная предметно-развивающая среда в экологическом воспитании дошкольников имеет большое значение.



# Главными задачами являются:

**Создание условий для формирования у ребенка экологической культуры.**

**Формирование экологически грамотного поведения детей в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.**

**создание условий для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения.**



**Детский сад** – особое учреждение, практически - это второй дом для его сотрудников и детей. И он должен предоставлять ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет организация условий, пространства дошкольного учреждения.



**Экологическая среда в детском саду** – это, прежде всего конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.



## Экологические пространства - это развивающая

предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников.

Кроме традиционных видов «экологических пространств» — групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке.

Появились новые: зимний сад, кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей.





**Пространственная** предметно-развивающая среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности является педагогическим условием формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

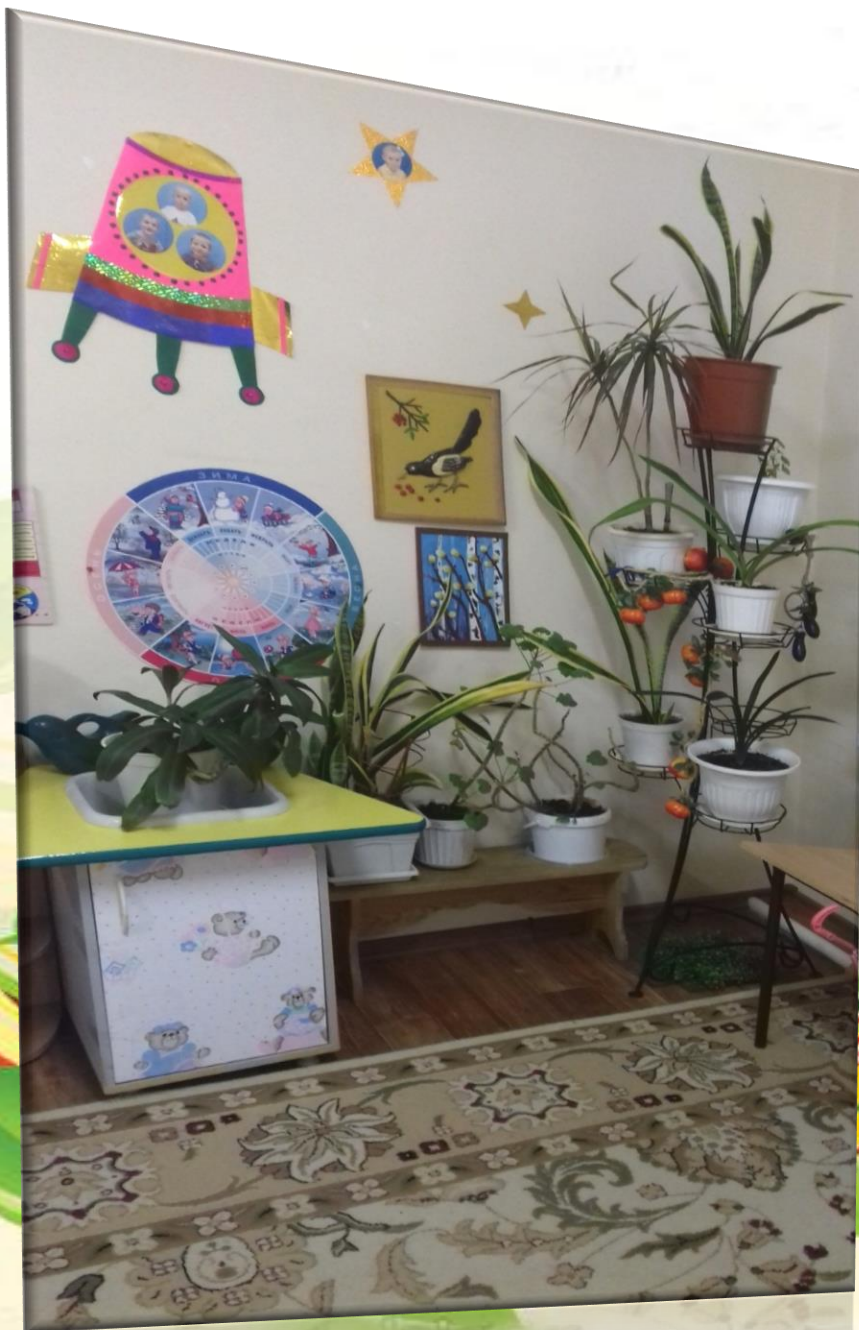




## Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты.

Уголок органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность.

У каждой группы детского сада есть свой уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения. Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. На цветах желательно иметь таблички с названием.



*Уголок природы  
позволяет развивать  
наблюдательность,  
формирует трудовые  
навыки и умения.  
Хорошо оборудованный  
и удачно  
расположенный уголок  
живой природы  
прививает  
эстетический вкус.*

Большое воспитательное значение имеет труд в уголке природы. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать.





- Уже с младшей группы детей нужно привлекать к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы





Кроме этого, в уголке природы в каждой группе необходимо  
иметь:

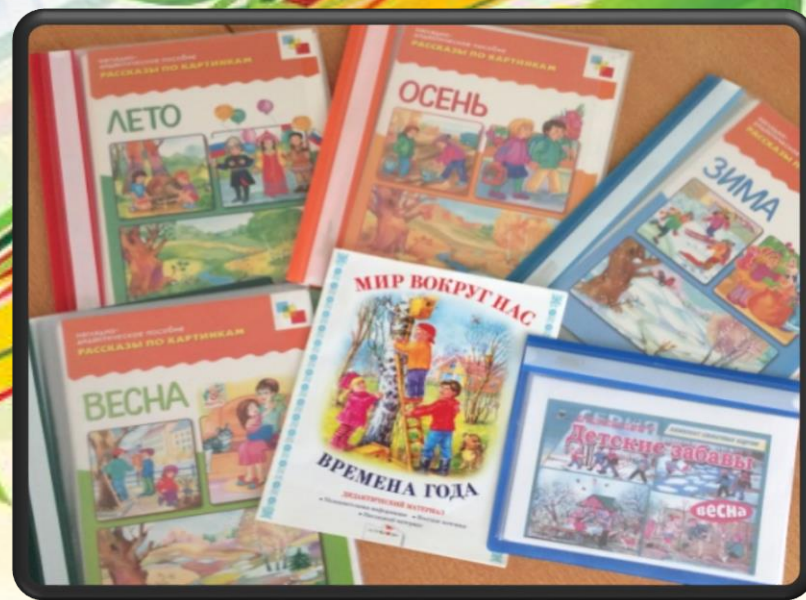
- Муляжи овощей и фруктов.



• Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.



• Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.





- Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыбления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями.



• Оборудование для экспериментов. Формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком.

Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы.



Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).

Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.



- Дидактические игры, модели и пособия экологического характера. Способствующие развитию памяти, внимания, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях.





**Уголок природы.** Главная его особенность и преимущество — непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет педагогу на протяжении всего учебного года использовать уголок природы для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности дошкольников.

**Таким образом,** уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении. Совокупность этих средств в экологической развивающей среде обеспечивает успешное формирование экологической культуры дошкольника.



**Спасибо**

**за**

**внимание!**

