

Экологический проект на тему
«Огород на подоконнике»
(средняя группа «Звёздочки»)

Автор проекта воспитатель:
МБДОУ детский сад «Ладушка»
Трубникова Т.В.



**«Природа – единственная
книга, каждая страница
которой полна глубокого
содержания»**

И. В. ГЁТЕ

Информационная карта проекта



Полное название проекта: Экологический проект на тему «Огород на подоконнике».

Тип проекта: • Исследовательский, творческий.

• Групповой, с привлечением родителей.

Продолжительность проекта: краткосрочный (4 недели: 25.03- 19.04.2019г.).

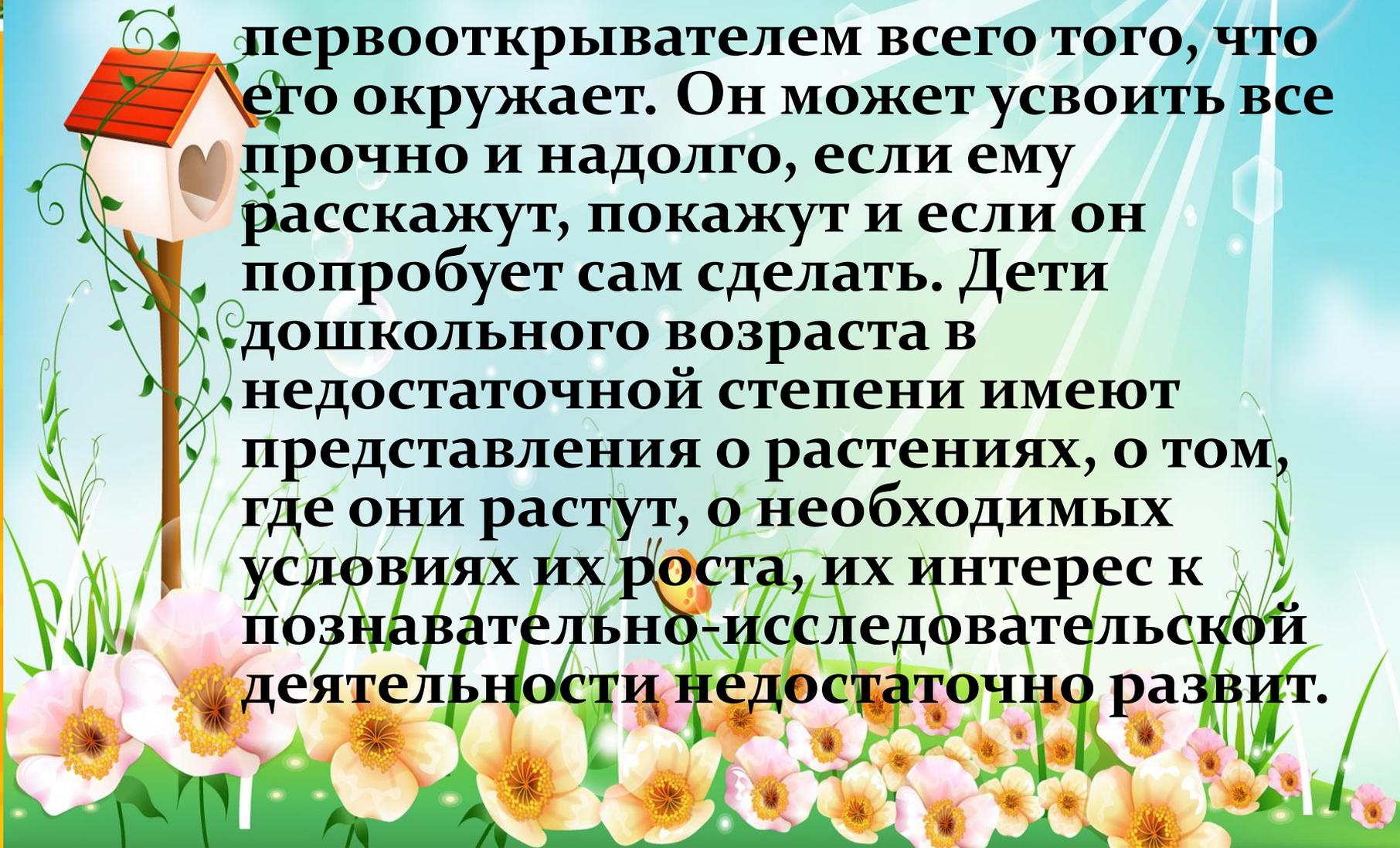
Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Возраст детей: 4 - 5 лет.



Актуальность

Ребёнок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.



«Огород на подоконнике» в средней группе



Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Формировать партнёрские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.



Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Формы реализации проекта

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



I этап – подготовительный

**II этап – основной
(практический)**

III этап – заключительный

I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
- работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;
- подготовка семян.

Срок реализации: 25 – 29 марта.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, кабачок, горох, фасоль, баклажан, редис);
- посадка: лук (коллективно), огурцы, фасоль;
- посев: петрушки, укропа;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы;
 - отбор хороших семян от плохих;
 - знакомство с моделью трудового процесса;
 - посадка;
 - установка на светлое место;
 - полив;
 - рыхление;
 - оформление огорода на окне;
 - установка дежурства по уходу;
 - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
 - знакомство с моделью строения растения;
 - ведение дневника наблюдения;
 - отражение результата в художественно - творческой деятельности;
 - чтение детской литературы про овощи;
 - отгадывание загадок про овощи;
 - дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?»
- помощь родителей в оформлении «мини - огорода»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- подборка литературы про овощи с участием родителей.

Срок реализации: 01 – 12 апреля

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



Содержание деятельности воспитателя и детей:

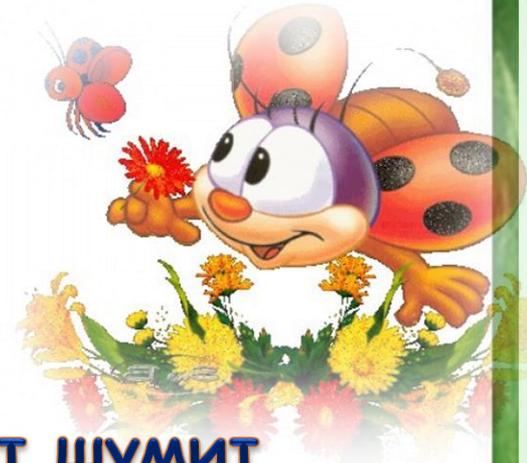
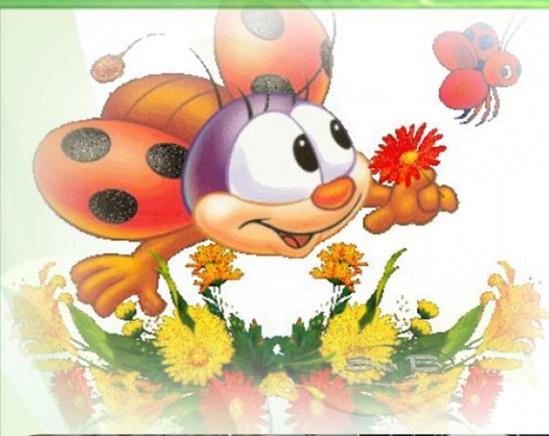
- анализ полученных результатов;
- оформление таблицы наблюдений (лук);
- презентация проекта «Огород на окне».

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

Срок реализации: 15 – 19 апреля

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.



**"У ворот шумит
народ.
Где тут зимний
огород?
Говорят, что там
растёт.
Огуречная рассада.
И укропчик и лучок.
Смотрят все на
огород,
И уходят открыв рот"**

Высадка семян







Первые ростки зелени



Первые ростки лука



Первые ростки фасоли



Первые ростки огурцов



Опыт «Почему растения нельзя поливать холодной водой»



Блюдо с семенами фасоли стояло при комнатной температуре - семена проросли.

Блюдо с семенами фасоли стояло в прохладном месте - семена только набухли.



Блюдо с семенами фасоли стояло у батареи-из семян появились ростки с листочками.

Поручения «Юные огородники»





Вот так чудо огород в группе появился – это маленький народ в группе потрудился!





Д/и «Что растёт в огороде?»



Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей



Работа с лепбуком «Огород на подоконнике»



**Лепка «Что растёт
в огороде»**



**Аппликация
«Консервируем
овощи»**



**Рисование с
использованием
шаблонов «Овощи с
нашего огорода».**

Драматизация сказки «Репка»



Полученные результаты проекта для детей:

- ❖ Дети проявляют большую активность, любознательность, самостоятельность и инициативу в действиях;
- ❖ У детей появился интерес к данной теме «Огород на подоконнике»;
- ❖ У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых;
- ❖ У детей сформировались знания о необходимых условиях роста растений, об их пользе для человека;
- ❖ Дети стали трудолюбивее, охотно исполняют индивидуальные поручения;
- ❖ Сформировалось бережное отношение к природе.



Полученные результаты проекта для педагогов:

- ❖ Педагоги смогли донести значимость совместного труда взрослых и детей по выращиванию растений.
- ❖ Расширились возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов за счет продуктивных, творческих методик.
- ❖ Повысился уровень сплоченности педагогического коллектива.



Полученные результаты проекта для родителей:

- ❖ Родители проявляли заинтересованность в творческом процессе.
- ❖ Наладились взаимоотношения родителей с детьми.





**Спасибо
за внимание!**