

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2

группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/ | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Формирование основ безопасности | |
|---------|---------|---|--|------------------------------|------------------------------------|--|
|---------|---------|---|--|------------------------------|------------------------------------|--|

| | ФИО ребёнка | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников | | Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | | Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет неполадки в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, расческой, горшком | | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы | | Знает своё имя | | Знает имена членов своей семьи | | Ориентируется в помещении и группы, на участке | | Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно» | | Знаком с предметным миром и правилами безопасности обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться) | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|-----------------|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|----------------|-----|--------------------------------|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Ознакомление с миром природы | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | |
|-------|---------|---|------------------------------|--|--|--|
|-------|---------|---|------------------------------|--|--|--|

| | ФИО ребёнка | Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом | | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине | | Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе | | Умеет ориентироваться в частях собственнотела, в помещениях группы и участка | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру | | Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. | | Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|------------------------|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Развитие речи | Приобщение к художественной литературе |
|----------|---------|---------------|--|
|----------|---------|---------------|--|

| | ФИО ребёнка | Сопровождают речью игровые и бытовые действия | | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов | | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). | | Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) | | Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?) | | Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | | Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | | | | Музыкальная деятельность | | | | | | Конструктивно - модельная деятельность | | | | Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|-----|-----|
| | | | | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина | | Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета | | Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями, сплющивать) | | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений | | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, передавать образы | | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона | | Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте | | Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) | | | Со взрослым и сооружает постройку и по образцу | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/ п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|-----------------|---------|--|---------------------|---|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| | | | ФИО ребёнка | Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать,,) | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей | | Умеет менять направление и характер движения по инструкции | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | | Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей | | |
| | | | | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

2. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | Ребенок в семье и сообществе | | | Формирование основ безопасности | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее) | |
|-------|-------------|---|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Старается соблюдать правила поведения в | Понимает социальную оценку | Выполняет элементарные трудовые | Умеет самостоятельно одеваться и | Знает своё имя и фамилию, | Ориентируется в помещениях детского | Знает имена, отчества сотрудников | Сформированы представления о простейших | Соблюдает правила в играх с мелкими предметами | Сформированы первичные представления о | | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | |

| | | общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх | | своих поступков и сверстников, здороваясь, прощаясь, благодарит за помощь | | поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыть стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными) | | раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком | | имена родителей, чем занимаются | | сада, группы, раздевалки | | иков детского сада | | их взаимодействиях в живой и неживой природе | | и, дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом | | безопасном поведении на дороге, безопасности передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами | | значение) | | |
|-----------------|--|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---------------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------|-----|--|-----|---|-----|--|-----|-----------|-----|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Ознакомление с миром природы | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | | Итоговый показатель | |
|-------|---------------|---|--------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|--|--------------------------|---------------------|--------------|--|--------------------|---------------------|--|
| | | Умеет устанавливать | Умеет группировать | Знаком с характеристиками | Знает и называет некоторые | Имеет представления о | Правильно определяет количествен | Различает круг, квадрат, | Сравнивает предметы | Ориентирован | Знаком с объектами | Знаком с объектами | | |
| | Ф.И.О ребёнка | | | | | | | | | | | | | |

| | | простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы | | однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила | | особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе | | растения и животные, их детёнышей, особенно сти их поведения и питания | | свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе | | соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного» | | треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложением; обозначает результат | | пространстве, во времени | | ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями | | ближайшим окружением, знает название села | | есть по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|-----------------|--|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--------------------------|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Развитие речи | | | | | Приобщение к художественной литературе | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|-------|-------------|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | Рассматривает сюжетные картинки, способен | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | Использует все части речи, простые нераспространённые | Различает и называет существенные детали и части предметов | Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный | Понимает социальную оценку поступков героев литературных | Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | |

| | | кратко расскажут об увиденно м | | названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта | | предложени я и предложени я с однородным и членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы | | некоторые материалы и их свойства, называет части суток | | гласный звук из двух внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: | | произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | инсценирует и драматизируе т небольшие отрывки из народных сказок | | | |
|--|--|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|-----|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | | Музыкальная деятельность | | | | | Конструктивно - модельная деятельность | | Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение) |
|-------|-------------|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть | Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами | Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, | Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу | Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты) | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | |
| | ФИО ребёнка | Знаком с элементами средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть | Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами | Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, | Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу | Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты) | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение) |

| | | частей | | | | части | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Физическая культура | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|----------|-------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|---|-----|-----|
| | | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище | | Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях | | Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом | | Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве | | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно | | |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | Ребенок в семье и сообществе | | Формирование основ безопасности | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|--------------|---------|---|-----|--|--|---|---|--|---|---|---|---|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| | | ФИО ребёнка | | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками | Понимает социальную оценку поступков в сверстников | Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик | Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности и дежурных по столовой, по занятиям, в природе | Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей | Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду | Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге | | Знаком с правилами безопасного поведения во время игр | | | | | | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/ п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | Ознакомление с миром природы | | Ознакомление с предметным и социальным миром | | Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение) |
|--------------|-------------|---|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, | Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества | В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группы, состав, целостность, частоту | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» | Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложении, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?» | Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте) | Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня | Называет времена года, признаки, последовательность, сезонные изменения в природе | Различает признаки предметов, материал, свойства, качества | Знаком с профессиями, государственным праздниками, днями, возможностями их использования | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | |

| | | подбирает по 1-2 качествам | | | | | | | | «Который по счету?», «На котором месте?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| | | н/г | к/г | | | | | | | н/г | к/г | | | | | | | | | | | | | | | | | н/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/ п | Разделы | Развитие речи | | | | | Приобщение к художественной литературе | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|--------------|---------|---------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | ФИО ребёнка | Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением | Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | Правильно произносит гласные и согласные звуки | Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении | Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки | Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | |

| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/ п | Разделы | Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | Музыкальная деятельность | | | Конструктивно - модельная деятельность | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|--------------|---------|------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ф.И.О. ребёнка | Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности | Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др. | Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивает, приклеивания, лепки, использования разных материалов | Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт | Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров. | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки | Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструкции (куб, пластина, кирпичик, брусок | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | КОМПОЗИЦИИ, сюжеты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/ п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--------------|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| | | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел) | | Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме | | Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния. | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве | | Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил подвижных игр | | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы | | | н/г |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (множественно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | Ребенок в семье и сообществе | | | | | | Формирование основ безопасности | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | |
|-----------------|---------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|--|
| | | ФИО ребёнка | | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания | Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей | Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села | Соблюдает безопасное поведение в быту, природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон | Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | Ознакомление с миром природы | | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|-------|-------------|--|---|---|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводит проектно-исследовательскую | Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений | Умеет организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры | Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовать вычитать число в пределах от 5 до 10 | Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели | Умеет устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине | Умеет делить предметы на несколько равных частей | Знает геометрические фигуры | Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. | Знает о растении, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, охране окружающей природы | Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные | Может рассказать о назначении предмета, сравнивать, классифицировать их | Знает различные профессии, может рассказать о селе, о госуд. праздниках, РФ, Армии | Знаком с деньгами, возможностью их исполнения | | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | деятельность | | ающего мира | | | | | | | | | | | | | | | | СВЯЗИ | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балла Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Развитие речи | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|-----------------|-------------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|
| | | Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи | | Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком | | Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем | | Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова | | Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения | | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей | | Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает про себя, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения | | Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений | | | | |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № п/п | Разделы | Приобщение к искусству | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | Музыкальная деятельность | | | | | | | | Конструктивно - модельная деятельность | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | |
|-------|---------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|--|-----|-----|--|
| | | Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства | | Знаком с произведениями живописи, графикой, архитектурой, видами и жанрами народного искусства | | Правильно держат ножницы, исполняют различные приёмы вырезания из бумаги | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства | | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции; правильно держит карандаш, кисть | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | Различает жанры музыки, произведений, имеет предпочтения в слушании музыки (марш, танец, песня) | | Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении и музыкального инструмента | | Самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения | | Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение ...) | | Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций | | | Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно | | | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: _____

| № | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Физическая культура | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | |
|-----------------|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|--|-----|-----|
| | | Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке | | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены | | Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | | Участвует в играх с элементами и соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

3. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Воспитатели: _____

| № п/п | Разделы | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | Ребенок в семье и сообществе | | | | Формирование основ безопасности | | | Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение) |
|-------|-------------|--|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другу | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками | Сформирует интерес к учебной деятельности и желание участвовать в школьном развитии инициативности, ответственности | Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы | Сформирует трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде | Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следить за своим внешним видом, замечать и устранять неполадки | Имеет представление о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей | Имеет представление о родной стране, о родном крае, государственных праздниках | Имеет представление об окружающей среде ДОУ, участвует в ее создании, в проектной деятельности | Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года | Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы | | |
| | ФИО ребёнка | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | иками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Воспитатели: _____

| № п/п | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | Ознакомление с миром природы | | | | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|--|
| | | Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимость к школе | | Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследования, проектную деятельность | | Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали | | Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства прямой линии, отрезка, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению | | Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой | | Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы | | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого | | Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуясь арифметическими знаками «+», «-», «=» | | Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10 | | Знает о растениях, животном мире, способах ухода, размножения, охране окружающей природы | | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметные - следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой | | Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения | | Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике | | Сформированы представления об истории человека, родном крае, РФ, Рос. Армии ... | |
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 балл Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Воспитатели: _____

| № п/п | Разделы | Развитие речи | | | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | |
|-----------------|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|---|-----|-----|--|
| | | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их | | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков | | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовательно использует однокоренные слова | | Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | | Называет жанры детской литературы, | | Знаком с иллюстрациями известных художников | | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства | | | |
| | ФИО ребёнка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Воспитатели: _____

| № п/п | Разделы | Приобщение к искусству | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | Музыкальная деятельность | | | | | | Конструктивно - модельная деятельность | | | | Итогов | | | | |
|----------------|---------|------------------------|-----|----------|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--------|---|-----|--|--|
| | | Знает | | Знаком с | | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, тканью, природным материалом | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть | | Правильно держит ножницы, исполняет разнообразные приёмы вырезания | | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементами понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов | | Играет на детских музыкальных инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различных образов при инсценировании и песен и т.д. | | Самостоятельно выразительно исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения | | | Создаёт модели одного предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции | | Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции | |
| Ф.И.О. ребёнка | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | Г | Г | Г | Г | | | Г | | Г | Г | | Г | | | | | Г | Г | | | | | Г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Воспитатели: _____

| № п/п | Разделы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------|---|-----|---------------------|--|--|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | | | ФИО ребёнка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | Имеет представлен ия о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног | | Воспитаны выдержка, настойчивос ть, решительно сть, смелость, организован ность, инициативн ость, самостоятел ьность, творчество, фантазия | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальн ую и горизонтал ьную цель, в движущую ся цель, отбивает и ловит мяч | | Умеет самостоятел ьно организовыв ать подвижные игры, придумыват ь собственные игры, варианты игр, комбиниров ать движения | | Итоговый показател ь по каждому ребёнку (среднее значение) |
| н/г | к/г | н/г | к/г | | | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Возрастная группа детского сада «Белый медвежонок»

дата проведения 201 г. – .201 г.

| Фамилия, имя ребенка | | Уровни по образовательным областям | | | | | Итоговый результат |
|------------------------------|--|---|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| | | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| Всего детей: высокий уровень | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | |
| Всего %: высокий уровень | | | | | | | |
| средний уровень | | | | | | | |
| низкий уровень | | | | | | | |
| Уровень освоения ОП | | | | | | | |

Воспитатели:

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Литература

1. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса
по социально-коммуникативному развитию**

| Цель Задачи | Направление деятельности | Формы работы | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|
| Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> | <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт общения с персонажем; - игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов. <p>Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверст-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; - поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости; - ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; - ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>никами и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я», семья, детский сад, родная семья. <p>Труд: порядок одевания и раздевания; простейшие трудовые действия.</p> <p>Безопасность: опасные ситуации и способы поведения в них; правила безопасности дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с растениями и животными. | | |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> | <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная игра; - игры в малых группах; - ход игры, элементарные правила; - игры с игрушками, природными и строительными материалами. <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого | <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; - ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положи- |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| | <p>поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах. Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений. Театрализованные игры - игры-драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов. Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе;</p> | <p>- дежурство; - праздник.</p> | <p>тельного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.</p> |
|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - труд других людей и его результаты. Безопасность - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание. | | |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». | <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение предметов по внешним признакам; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- освоение правил простейших настольно – печатных игр.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</p> <p>- моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.</p> <p>- культура поведения</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>- образ « Я»</p> <p>-семья;</p> <p>-детский сад;</p> <p>- родная страна</p> <p>Труд</p> <p>- самообслуживание;</p> <p>- хозяйственно – бытовой труд;</p> <p>- труд в природе:</p> <p>- труд взрослых, профессии;</p> <p>- профессии родителей; - значимость труда.</p> <p>Безопасность</p> <p>- безопасное поведение в подвижных играх;</p> <p>- спортивный инвентарь;</p> <p>- перила;</p> <p>- открывание и закрывание дверей;</p> <p>-безопасность дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды. | | |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для социально-коммуникативного развития: - в игровой деятельности; - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральными); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности; - формирование предпосылок экологического сознания. | <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с элементами соревнования; - народные игры. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые действия и роли; - линия поведения в роли; - спектакли, концерты. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия с игрушками; - культура честного соперничества. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота, защита, вежливость, <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Образ «Я» - «Семья» - «Детский сад» - «Родная страна» - «Наша Армия» <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание. | | |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6-7 лет.</p> <p>Задачи: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет.</p> | <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры - представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры; <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры разного типа: лото, мозаика, домино. - самостоятельное решение дидактических задач. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; - экскурсии; - праздники; - чтение, беседа, наблюдение. | <ul style="list-style-type: none"> - освоение представлений социального характера; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; - ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесная вежливость, помощь, сочувствие. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я» - «Семья» - «Детский сад» - «Родная страна» - «Наша Армия» - «Наша планета» <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. | | |
|--|--|--|--|

**Содержание организованной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

| Цель Задачи | Направление деятельности | Формы работы | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|
| Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p> | <p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы однородных предметов; - различие количества предметов (один – много). <p>Величина: предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p>Форма: различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров. |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.</p> | <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>геометрических фигур Ориентировка в пространстве - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) Ориентировка во времени - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)</p> | | |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p> | <p>Количество и счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник Ориентировка в пространстве - пространственные отношения – далеко – близко</p> | <p>- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги.</p> | <p>- ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра | | |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.</p> | <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки; - последовательность событий. | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет) | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p> | <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни недели, ме- | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени. |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | сяцы; - времена года; - определение времени по часам | | |
|--|--|--|--|

Приложение №4

**Содержание организационной образовательной деятельности
по познавательной-исследовательской деятельности**

| Цель Задачи | Направление деятельности | Формы работы | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|
| Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий.</p> | <p>Предметное и социальное окружение - названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения. Ознакомление с природой - явления природы; - сезонные наблюдения: сень, зима, весна, лето.</p> | <p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p> | <p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.</p> |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий.</p> | <p>Предметное и социальное окружение - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. Ознакомление с природой - растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).</p> | <p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p> | <p>- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.</p> |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет) | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий.</p> | <p>Предметное и социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования. <p>Ознакомление с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года. | <p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий.</p> | <p>Предметное и социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен. <p>Ознакомление с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы. | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира.</p> | <p>Предметное и социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и му- | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; | <ul style="list-style-type: none"> ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий.</p> | <p>зеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения. Ознакомление с природой - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.</p> | <p>- экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.</p> | <p>отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.</p> |
|--|---|--|--|

Приложение №5

Содержание организационной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

| <p>Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года)</p> | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Цели Задачи</p> | <p>Направление деятельности</p> | <p>Формы работы</p> | <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> | <p>Развитие всех компонентов устной речи Формирование словаря: - существительные – названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; - артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Грамматический строй речи:</p> | <p>- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение;</p> | <p>- ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова. | | |
| | <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - договаривание слов, фраз при чтении. | <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; - игра; - беседа. | |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.</p> | <p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные в единственном и множительном числе; Связная речь: - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: - сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам. | | |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p> | <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>обобщающим значением (мебель, овощи).</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство. | | |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятель-</p> | <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - -составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. <p>Сюжетной картине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; -выразительное чтение стихов; | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра. | <p>звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - оформление книг, иллюстрации. | | |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p> | <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в | <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает развитым воображением. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников. | | |
|--|--|--|--|

**Содержание организационной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(музыкальная деятельность)**

| Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года) | | | |
|---|--|---|---|
| Цели Задачи | Направление деятельности | Формы работы | Целевые ориентиры |
| Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально-художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса для музыкального развития детей. | Слушание (восприятие) | - музыка народная и классическая; - музыка разного характера; - звуковысотный слух. | - эмоционально откликается на музыку |
| | Пение | - подпевание фраз; - сольное пение; | - подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни. |
| | Музыкально – ритмические движения | - плясовые движения; - образность восприятия через движения | - эмоционально выполняет движения разного характера. |
| | Игра на детских музыкальных инструментах | - бубен, барабан, дудочка. | - различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно. |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | |
| Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса для музыкального развития детей. | Слушание (восприятие) | - музыкальные жанры – песня, танец, марш. | - различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. |
| | Пение | - развитие певческих навыков | - владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. |
| | Музыкально-ритмические движения | - освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. | - активен и эмоционален в передаче движений и образов. |
| | Игра на детских музыкальных инструментах | - металлофон, колокольчики, ударные инструменты. | владеет основными приемами игры на ударных инструментах. |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет) | | | |
| Цель: создание | Слушание | - музыкальные жанры | - проявляет любозна- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса .</p> | | <p>(песня, танец, марш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки. | <p>тельность к восприятию различных музыкальных произведений.</p> |
| | Пение | <p>Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция;</p> <ul style="list-style-type: none"> - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе. | <p>Эмоционально откликается на песни различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно может исполнить песню. |
| | Музыкально – ритмические движения | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. |
| | Игра на детских музыкальных инструментах. | <ul style="list-style-type: none"> - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p> | Слушание | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классической, народной и современной музыкой; развитие звуковысотного и динамического слуха. | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. |
| | Пение | <ul style="list-style-type: none"> - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет культурными способами деятельности. |
| | Музыкально – ритмические движения | <ul style="list-style-type: none"> - русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. |
| | Игра на детских музыкальных инструментах. | <ul style="list-style-type: none"> Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах. |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет) | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p> | Слушание | <ul style="list-style-type: none"> - обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ. | - ребенок понимает произведения музыкального искусства; |
| | Пение | <ul style="list-style-type: none"> - слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; <p>Импровизация знакомых песен</p> | - у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства; |
| | Музыкально – ритмические движения | <ul style="list-style-type: none"> - освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально-игровое творчество. | - ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. |
| | Игра на детских музыкальных инструментах. | <ul style="list-style-type: none"> - игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах | - ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре. |

Приложение № 7

**Содержание организационной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(изобразительная деятельность)**

| Цели Задачи | Направление деятельности | Формы работы | Целевые ориентиры |
|--|-------------------------------------|---|---|
| Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству</p> <p>Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для развития эмоционально- художественного развития детей.</p> | Рисование | <ul style="list-style-type: none"> - форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью. | Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству. |
| | Лепка | <ul style="list-style-type: none"> - пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет. | Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Детское творчество | - простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). | Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий. |
| | Рассматривание картин и иллюстраций | - иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская. | Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости. |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | |
| <p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p> | Рисование | - подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки. | - ребенок умеет создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. |
| | Лепка | - свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей. | - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. |
| | Аппликация | - бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции. | - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. |
| | Развитие детского творчества | - создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. | - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по</p> | Рисование | - изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов. | - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| приобщению детей к изобразительному искусству. | Лепка | - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). | - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. |
| | Аппликация | - ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. | - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. |
| | Развитие детского творчества | - рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции. | - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность. |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
| Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | Рисование | Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство. | - ребенок владеет культурными способами деятельности. |
| | Лепка | - фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка: - украшение | - ребенок обладает развитым воображением. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | узорами; - углубленный рельеф. | |
| | Аппликация | - разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения. |
| | Развитие детского творчества | - народное декоративно – прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент). | - ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу. |
| Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет) | | | |
| <p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству</p> | Рисование | Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции. | |
| | Лепка | - пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>композиции; -индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.</p> | |
| | Аппликация | <p>- разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.</p> | |
| | Рассматривание картин и иллюстраций | <p>- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> | |

**Содержание организационной образовательной деятельности
по физическому развитию**

| Цели Задачи | Направление деятельности | Формы работы | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|
| Вторая группа раннего возраста, ранний возраст (2 – 3 года) | | | |
| Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста. | Развитие физических качеств: - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом. Формирование потребности в двигательной активности: - физические упражнения, подвижные игры. | - игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность | - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание. |
| Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа медицинского персоналом. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д.; - порядок одевания и | - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| образа жизни. | раздевания, одежда. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык. | | |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | |
| Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. | Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; - осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; - спортивные сигналы - беги, лови, стой, иди. | - игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений. | - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья. |
| Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни | | | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. Персоналом; - обучение детей плаванию Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование инди- | - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p> | <p>визуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т. д;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок одевания и раздевания, одежда; - навыки поведения за столом. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище. | | |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет) | | | |
| Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4-5 лет</p> | <p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. <p>Ловкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственная ориентировка. | <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению с взрослыми и сверстниками. |
| Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной дея-</p> | <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная дея- | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>тельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p> | <p>- закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.</p> | <p>тельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация.</p> | <p>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь».</p> |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет) | | | |
| Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> | <p>Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники</p> | <p>- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания</p> | <p>- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности.</p> |
| Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни | | | |
| <p>Цель: создание условий для ре-</p> | <p>Воспитание культурно-гигиенических</p> | <p>- рассказ, беседа; - практические индиви-</p> | <p>- рассказ, беседа; - практические ин-</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>лизации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p> | <p>навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.</p> | <p>дуальные и совместные действия</p> | <p>индивидуальные и совместные действия</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)</p> | | | |
| <p>Содержание организационной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников</p> | | | |
| <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> | <p>Развитие физических качеств - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической скамье Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуговые и праздники.</p> | <p>- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета.</p> | <p>- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> |
| <p>Содержание организационной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p> | | | |

Методическое оснащение образовательной программы ДОУ

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| № | Вторая группа раннего возраста | Младшая – средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Психолого-педагогический мониторинг | | | |
| | Педагогический мониторинг освоения детьми ООП ДОУ | | | |
| | Карта развития ребенка к ОП | Карта развития ребенка к ОП | Карта развития ребенка к ОП | Карта развития ребенка к ОП |
| | Психологическая диагностика детей | | | |
| | Диагностика познавательных процессов эмоционально-волевой сферы детей младшей группы. Под редакцией В.Л. Шарохиной Диагностика познавательных процессов эмоционально-волевой сферы детей средней группы. Под редакцией В.Л. Шарохиной | Диагностика познавательных процессов эмоционально-волевой сферы детей старшей группы. Под редакцией В.Л. Шарохиной | Методика определения готовности к школьному обучению. Под редакцией Л.А. Ясюковой (Госстандарт России) | |
| 2 | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | Игровая деятельность | | | |
| | Вторая группа раннего возраста | Младшая – средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во II младшей группе» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе» В.И. Петрова Т.Д. Стульник «Нравственное | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» В.И. Петрова Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Л.В. Куцакова «Нравственно- | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» В.И. Петрова Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Л.В. Куцакова «Нравственно- |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» | трудовое воспитание в детском саду» | трудовое воспитание в детском саду» |
| | Формирование основ безопасности | | | |
| | | К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Уроки светофорика» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность» К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» К.Ю. Белая «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Уроки светофорика» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность» К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Уроки светофорика» |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | |
| | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» О.В. Дыбина «Творим и мастерим» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» О.В. Дыбина «Творим и мастерим» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» |
| 3 | ОО «Познавательное развитие» | | | |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| | О.Б. Дыбина | О.Б. Дыбина | О.Б. Дыбина | О.Б. Дыбина |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Ребёнок и окружающий мир Серия наглядных пособий «Мир в картинках», дидактический материал, картины. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл. гр.</p> | <p>Ребёнок и окружающий мир Серия наглядных пособий «Мир в картинках», картины, дидактический материал О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл. гр. О.А. формированию элементарных экологических представлений в средн. гр. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе».</p> | <p>Ребёнок и окружающий мир О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду Серия наглядных пособий «Мир в картинках», картины, дидактический материал. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Н.В. Алёшина «Ознакомление социальной действительностью»</p> | <p>Ребёнок и окружающий мир О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду Серия наглядных пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», дидактический материал Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Окружающий мир. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | | | |
| | | И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе д/с». И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе д/с» Рабочие тетради «Математика для малышей» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» Рабочие тетради «Математика для дошкольников». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. |
| 4 | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | Лепка. Рисование. Аппликация. | | | |
| | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» | Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности во 2 младшей группе» Дидактический, наглядный материал | Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» Дидактический, наглядный материал «Народное искусство в воспитании детей (под ред. Т.С. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду «Народное искусство в воспитании детей (под ред. Т.С. Комаровой) Т.С. Комарова |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | <p>Конспекты занятий в 1 младшей группе Дидактический, наглядный материал</p> | <p>«Народное искусство в воспитании детей (под ред. Т.С. Комаровой) Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». Серия рабочих тетрадей «Искусство -детям» Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в средней группе» Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»</p> | <p>Комаровой) О.А. Соломенникова «Радость творчества» Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» Серия рабочих тетрадей «Искусство -детям» Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в старшей группе. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».</p> | <p>«Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» Дидактический, наглядный материал. О.А. Соломенникова «Радость творчества» Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе.</p> |
| Музыка | | | | |
| | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»</p> | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»</p> | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»</p> | <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» | З.В. Лиштван «Конструирование» Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» |
| | Хрестоматии | | | |
| | Хрестоматия для дошкольников 2-4 г. Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе (ранний возраст). | Хрестоматия для дошкольников 2-4 г., 4-5 лет Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе Н.А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе |
| 5 | ОО «Речевое развитие» | | | |
| | Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. | | | |
| | В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Серия наглядных дидактических пособий «Мир в картинках» В.В. Гербова Развитие речи 2-4 г. Учебно- наглядное | В.В. Гербова Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Серия наглядных дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». В.В. Гербова Развитие речи 2-4 г. Учебно-наглядное | А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Серия наглядных дидактич. пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». В.В. Гербова Развитие речи 4-6 л. Учебно-наглядное пособие | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Серия наглядных дидактических пособий «Мир в |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>пособие В.В. Гербова Наглядно-дидакт. пособие В.В. Гербова Раздаточный материал. Для занятий с детьми 2-4 лет.</p> | <p>пособие В.В. Гербова Наглядно- дидактическое пособие В.В. Гербова Раздаточный материал. Для занятий с детьми 2- 4 лет. В.В. Гербова Средняя группа: Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. В.В. Гербова Рабочие тетради «Развитие речи у малышей», «Уроки грамоты для малышей», «Прописи для малышей» В.В. Гербова Раздаточный материал. Для занятий с детьми 4- 5 лет.</p> | <p>В.В. Гербова Наглядно-дидакт. пособие. Развитие речи в детском саду Рабочие тетради «Развитие речи у дошкольников», «Уроки грамоты для дошкольников», «Прописи для дошкольников» В.В. Гербова Развитие речи 4-6 л. Учебно-наглядное пособие</p> | <p>картинках», «Рассказы по картинкам». Рабочие тетради «Развитие речи у дошкольников», «Уроки грамоты для дошкольников», «Прописи для дошкольников» О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительн ой группе детского сада.</p> |
| 6 | ОО «Физическая культура» | | | |
| | <p>Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 мл. гр.</p> | <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. (2 младшая группа) Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)</p> | <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)</p> | <p>Л.И. Пензулаева Физкультурны е занятия в детском саду в подготовитель ной к школе группе.</p> |
| | <p>В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления</p> | <p>В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления</p> | <p>В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления</p> | <p>В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления</p> |