

# **Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы «Свойства веществ»**

---

**Форма организации обучения:** групповая.

**Описание:** образовательная деятельность ориентирована для детей старшей группы в соответствии с ФГОС ДО, включает познавательно-исследовательскую деятельность. Ведущая роль на занятии принадлежит воспитателю, который организует процесс передачи и усвоения учебного материала, отслеживая уровень развития каждого ребенка.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Классификация занятия:** занятие-диалог (проводится в виде интересной беседы, игровой деятельности, экспериментов).

**Методы познавательной активности:** игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа, словесные, наглядные.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, двигательная.

**Цель.** Развитие у дошкольников познавательной активности, совершенствование исследовательских способностей, способностей к преобразованию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование действий превращения;
- формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ;
- активизация словаря (твёрдый, жидкий, мягкий, вещество, предмет, сломать, соединить в целое, разлить, перелить, разминать), подбор антонимов.

**Развивающие:**

- развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества;
- развитие экологического сознания;
- развитие двигательных действий.

**Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к предметам ближайшего окружения.

**Материалы и оборудование:** кусок льда, молоток; у каждого ребенка деревянные палочки, кусок мела, стакан с водой, пустой стакан, кубики, карточки-символы твердых веществ (кружки красного цвета) и жидких веществ (кружки синего цвета), пластилин; подставка для поделок.

## Ход занятия

(дети стоят в кругу)

-Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш друг Ушастик. Он пришел к нам с проблемой. Вчера он рисовал красками, и у него сломалась кисточка. Ушастик просит нас превратить его сломанную кисточку в целую. Как вы думаете, мы сможем ему помочь, сможем превратить его кисточку в новую?

-Ребята, а что такое превращение?

**«Превращение – это когда кто-то (что-то) изменится».**

-Приведите примеры превращений.

-Ребята, а всегда ли возможно превращение?

-Сегодня мы станем исследователями и попробуем выяснить, всегда ли возможны превращения. А для начала- первое задание. Вам нужно назвать противоположное по смыслу слово

### Дидактическая игра «Наоборот».

Твердый-жидкий	Толстый-тонкий	Правда-ложь
Горячий-холодный	Полный-пустой	Ясный-пасмурный
Жесткий-мягкий	Половина-целое	Полезный-вредный
Гладкий-шершавый	Чистый-грязный	Быстрый-медленный
Глубокий-мелкий	Тяжелый-легкий	Веселый-грустный
Светлый-темный	Горький-сладкий	Высокий-низкий
Острый-тупой	Мокрый-сухой	Густой- редкий
Добро-зло	Далеко-близко	Зима-лето
День-ночь	Большой-маленький	Смех-плач

(дети садятся за столы)

-Ребята, сегодня мы проведем опыты. У вас на столе все, что понадобится для сегодняшнего исследования. У каждого из вас деревянная палочка. Пощупайте ее, постучите ей. Какая она? (ответы детей). А теперь сломайте эту палочку. (Дети ломают палочку.) Сколько стало палочек? (ответы детей). Попробуйте опять сделать одну палочку, попробуйте соединить две палочки в одну. Получается? (ответы детей). Палочка была целая, вы ее сломали, и снова сделать ее целой нельзя.

-Возьмите кусочек мела. Для чего нужен мел? Мелом пишут в школе на доске, на асфальте. Посмотрите на него, пощупайте. Какой он? Что можно про него сказать? (**Белый, твердый.**) А теперь сломайте этот кусочек мела.

-Был один кусочек мела, а стало? (ответы детей). Попробуйте соединить два кусочка, чтобы получился один. (дети пытаются соединить кусочки мела)

- Не получается? А теперь отложите кусочки мела. Подумайте и ответьте на вопрос: деревянная палочка и мел – что у них общего? (ответы детей). Правильно, и палочка и мел – твердые. Если сломать что-то твердое: деревянную палочку, мел, камень разбить, сломать твердую игрушку – машинку, например, то

твердое уже нельзя снова сделать целым – вы видели, что части палочки и части мела не соединяются. Ребята, а что будет, если вы сломаете веточку дерева или оторвете листочек? *(Ответы детей)*. Дерево уже не будет целым – оторванный листочек обратно не приставишь. Поэтому нельзя ломать деревья и кусты – если твердое ломается, то обратно в целое не соединяется.

*(воспитатель показывает большой кусок льда)*

-Посмотрите – это один кусок льда. Сейчас мы его разобьем и будет много кусочков. *(разбивает лед молотком, получается несколько кусков льда)*

-Попробуем соединить их в целое. *(Берет два куска льда, приставляет друг к другу: части не соединяются.)* Лед твердый. Мы его разбили, сломали, и теперь кусочки не соединяются в целое.

-Сейчас мы проведем еще один опыт. *(воспитатель дает каждому ребенку стакан с водой и пустой стакан)*

-«Сломайте» воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два „кусочка“ воды. *(дети переливают часть воды (половину) из одного стакана в другой)*

-У всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделайте одну. *(дети переливают воду обратно в один стакан)*

-Очень хорошо. Воду мы разделили на две части, и потом из двух частей получилась одна целая вода. Значит, воду можно «сломать» и сделать опять целой. Почему? Вода не твердая, а... *(жидкая)*. Все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым. Можно даже воду из всех ваших стаканов налить в большую кастрюлю.

### Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,	<i>Качают руками вверху</i>
Вправо-влево наклоняет:	<i>Наклоны вправо-влево</i>
Раз – наклон, два – наклон,	<i>Наклоны туловища вперед</i>
За шумел листвою клен.	<i>Качают руками вверху</i>
Мы ногами топ-топ,	<i>Топают</i>
Мы руками хлоп-хлоп,	<i>Хлопают</i>
Мы глазами миг-миг,	<i>Мигают глазами</i>
Мы плечами чик-чик.	<i>Поднимают плечи</i>
Раз – туда, два – сюда,	<i>Повороты вправо-влево</i>
Повернись вокруг себя.	<i>Поворот круговой</i>
Раз – присели, два – привстали,	<i>Приседают, встают</i>
Руки кверху все подняли.	<i>Руки вверх поднимают</i>
Раз, два, раз, два – заниматься нам пора.	<i>Шагают на место</i>

*(дети садятся за столы, воспитатель раздает по кусочку пластилина)*

-Пластилин какой? *(ответы детей)*. Давайте помнем его пальцами вот так. *(показывает, как надо разминать пластилин)*.

-А теперь пластилин твердый? *(ответы детей)*.

-А какой он? *(ответы детей)*.

-Теперь сделаем с пластилином то же самое, что и с палочкой, и с куском мела разделим его на две половинки. Сколько у кого получилось кусочков пластилина? *(ответы детей)*.

-Пластилин твердый или жидкий? (*ответы детей*). Как вы думаете, если кусок пластилина разделить на две части, то их можно будет соединить или нет?

-Давайте проверим – сложим эти два кусочка вместе, хорошо скрепим, чтобы получился опять один кусочек... Получается? (*ответы детей*). Было два кусочка пластилина, а стал опять один. А теперь давайте ответим на вопрос: почему мел нельзя соединить, а пластилин можно? (**Потому что пластилин мягкий.**) Пластилин сразу был мягким? (*ответы детей*). Когда он стал мягким? (**Мы его в теплых руках подержали**). Правильно, пластилин в тепле становится мягким, и его можно разделить на две части и соединить обратно в одно целое.

-А вот твердое нельзя сломать и снова соединить. Жидкости можно разливать и снова сливать вместе, наливать куда угодно – в стакан или в блюдце, в тарелку или в аквариум – вода очень легко изменяется, – то она круглая в стакане (*показывает*), то овальная в ладошке (*наливает воду в ладонь*), то квадратная (*демонстрирует картинку с бассейном*). А твердые предметы не меняются. Вот кубик (*показывает*), если мы его положим в стакан (*кладет*), то он останется таким же квадратным, и если на ладошку положим, то он не изменится. Если же кубик сломать, то он так и останется сломанным. Поэтому все твердое нельзя ломать – оно не станет целым.

-Ребята, так что мы ответим Ушастик? Сможем мы сделать его кисточку целой? (*ответы детей*). Но не беда, Ушастик, не огорчайся. Мы подарим тебе новую кисточку. (*Дарит*). А сейчас приглашаем тебя поиграть с нами в игру.

### **Рефлексия.**

#### **Дидактическая игра «Что бывает твёрдым, а что бывает жидким?».**

-Сейчас мы поиграем. Игра называется «Что бывает твёрдым, что бывает жидким?». Я называю слово или показываю картинку, а вы должны сначала подумать, какое вещество оно обозначает – твердое или жидкое, а потом уже поднять символ: красный кружок – твердое вещество, синий кружок – жидкое вещество.

Приготовились? Начали!

**Жидкие вещества:** суп, компот, сок, кисель, бензин, духи в бутылочке, одеколон, молоко, йогурт, растворитель, кетчуп, сметана.

**Твердые вещества:** металл, дерево, керамика, стекло, камень, бетон, фарфор, пластмасса, золото, серебро.

(*дети показывают соответствующие символы*)

-На этом наша работа сегодня заканчивается. Вы были все молодцы. Ушастик вас благодарит, за то, что вы ему всё показали и рассказали. А на память вам от Ушастика- по конфетке, которые ему передал Мишка.